

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №35»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«Утверждено»  
Заведующий муниципального автономного  
дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
общеразвивающего \_\_\_\_\_ Вохмянина Л. Л.  
«~~27~~» 35» августа \_\_\_\_\_ 2021 г.  
HMP PT Тамара 108 от 27.08.21  
ИНН 1651025004  
«Принято»  
На педагогическом совете, протокол № \_\_\_\_\_  
Старший воспитатель МАДОУ № 35  
\_\_\_\_\_ Макарова Е. Н.  
« 27 » августа \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Рабочая программа  
по работе с детьми  
в средней группе №9**  
с учётом Федерального государственного образовательного стандарта  
дошкольного образования (средняя группа, 4-5 лет).  
Составлена на основе инновационной программы дошкольного образования  
«От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
на 2021 – 2022 учебный год

Республика Татарстан  
г.Нижнекамск  
2021

# Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение
  - 1.2. Общие сведения о группе № 9
2. Целевой раздел.
  - 2.1. Цели и задачи реализации программы.
  - 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.
  - 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).
  - 2.4. Характеристика особенностей развития детей среднего возраста.
3. Содержательный раздел.
  - 3.1. Комплексно-тематическое планирование по среднему возрасту.
  - 3.2. Перспективно-календарное планирование по образовательным областям.
    - Социально-коммуникативное развитие
  - Формирование первичных ценностных представлений
  - Развитие коммуникативных способностей
  - Развитие регуляторных способностей
  - Формирование социальных представлений, умений, навыков
    - Познавательное развитие
  - Развитие когнитивных способностей
  - ФЭМП
  - Ознакомление с окружающим миром
    - Речевое развитие
  - Развитие речи
  - Приобщение к художественной литературе
    - Художественно эстетическое
  - Приобщение к искусству
  - ИЗО
  - Конструктивно-модельная деятельность
  - Музыкальная деятельность
  - Театрализованные игры
    - Физическое развитие
  - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
  - Физическая культура»
  - 3.3. Планирование работы по национально-региональному компоненту.  
Планирование работы по обучению двум государственным языкам в процессе учебно - воспитательной и образовательной деятельности.
  - 3.4. Перспективное планирование утреннего круга.
  - 3.5. Планирование по работе с родителями.
4. Организационный раздел.
  - 4.1. Организация режима дня.
  - 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.
  - 4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Методическая литература.
  - 4.4. Краткая презентация рабочей программы.
5. Приложение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Основная образовательная программа для средней группы дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35» (далее Программа) разработана педагогами:

Воспитатель: Богаткина Елена Александровна;

Воспитатель: Лузик Людмила Григорьевна;

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и доработана с учётом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»). Программа разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Указом Президента Российской Федерации от 07. 05. 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## **Общие сведения о группе № 9**

**Воспитатель группы:** Богаткина Елена Александровна

Образование высшее, стаж работы **лет**.

Воспитатель первой квалификационной категории.

**Воспитатель группы:** Лузик Людмила Григорьевна

Образование средне - специальное, стаж работы 34 года.

Воспитатель высшей квалификационной категории.

**Музыкальный руководитель:** Мирсаятова Наиля Фанилевна

Образование высшее, стаж работы **19 лет**

**Инструктор по физкультуре:** Лилия Анасовна

Образование высшее, стаж работы **19 лет**

**Воспитатель по русскому и татарскому языкам:** Рашоян Гульнара Рашитовна

Образование высшее, стаж работы **6 лет**

**Педагог-психолог:** Слободчикова Анна Александровна

Образование высшее, стаж работы **17 лет**

**Воспитатель по изобразительной деятельности:** Конакова Светлана Юрьевна

Образование средне - специальное, стаж работы **лет**

**Группу посещает 24 ребенка:** из них 10 девочек, 14 мальчиков, из них 11 – русских, 12 – татар, 1- удмурт  
Детей с ОВЗ в группе – нет

№	Ф. И ребёнка
1	Атласова Дарина
2	Валиуллин Тимур
3	Газизов Ангиз
4	Гарипова Замира
5	Егорова Леся
6	Жилин Рома
7	Ильясов Эмир
8	Капитонов Иван
9	Каракулов Всеволод
10	Кузьмина Вероника
11	Мельник Диляра
12	Мошков Илья
13	Нуриева Лейла
14	Салахов Артур
15	Салихов Раниль
16	Самойлова Кира
17	Смирнова Аделина
18	Тимашинов Мирон
19	Фокеев Матвей
20	Хаммадиева Зарина
21	Чекалин Арсений
22	Шагабутдинова Самина
23	Шарафутдинов Роберт
24	Шендриков Марат
25	
26	

## 2. Целевой раздел.

### 2.1. Цели и задачи реализации программы.

Главная **цель** российского образования была сформулирована в майском указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной на основе духовно-нравственных ценностей Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

Эта цель является, и всегда являлась главной целью программы «От рождения до школы».

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Национально-региональный компонент.**

- Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).
- Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.
- Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

### 2.2. Основные принципы и положения, реализованные в программе.

Опираясь на вышеперечисленные научные концепции, программа «От рождения до школы» реализует следующие основные принципы и положения:

- Обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализует принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Использует преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
- Предусматривает создание современной информационно-образовательной среды организации;
- Предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «От рождения до школы».

### 2.3. Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры).

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

**Воспитание** — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

**Развитие** — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии *специальных способностей и одаренностей*, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «От рождения до школы» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

**Обучение** — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия.

Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

#### Образовательные результаты в дошкольном воспитании:

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

**Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

**Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий).

**Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Такой подход к пониманию образовательных результатов не позволяет акцентировать внимание исключительно на достижении предметных результатов (ЗУН — знания, умения, навыки), но требует комплексного подхода и предполагает, что во главу угла ставится формирование личности ребенка через развитие общих способностей (когнитивных, коммуникативных, регуляторных) с опорой на сформированные ценностные представления и полученные знания, умения, навыки.

В такой парадигме достижение предметных результатов (знания, умения, навыки) является не целью, а материалом для развития ребенка, а ценностные представления задают требуемое направление для проявления инициативы и самореализации.

Достижение обозначенных образовательных результатов обеспечивается соблюдением «семи золотых принципов» дошкольного образования, изложенных в целевом разделе:

- ЗБР (Зона ближайшего развития)
- Культуросообразность
- Деятельностный подход
- Возрастное соответствие
- Развивающее обучение
- Амплификация развития
- ПДР (Пространство Детской Реализации)

## **2.4. Характеристика особенностей развития детей.**

### **Возрастные особенности детей от 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнить поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.



Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### 3. Содержательный раздел.

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование.

Неделя Месяц	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая
Сентябрь	<b>Мы теперь в средней группе. До свидания, лето!</b> Закрепить полученные представления о лете. Расширить представления о сезонных изменениях в природе. Расширить	<b>Что нам осень принесла. Фрукты и овощи.</b> Продолжить обогащать и совершенствовать представления об овощах и фруктах. Закрепить обобщающие	<b>Деревья осенью.</b> Расширить представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли	<b>Игры и игрушки. Народные игры.</b> Обогащать словарный запас детей. Развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь. Привлекать детей к совместной

	<p>представление об осени, о правилах безопасного поведения на природе. Учить замечать и называть ее изменения. Воспитывать бережное отношение, формировать элементарные экологические представления. Закрепить знания детей о временах года. Систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания детей о желтом, зеленом, красном цветах в природе. Познакомить с названиями осенних месяцев. Познакомить с отличительными признаками первого осеннего месяца (желтые листья на березках, кучевые облака, увядание трав).</p>	<p>понятия фрукты, ягоды. Учить различать овощи и фрукты по вкусу, по запаху, по тактильным ощущениям и составлять рассказ-описание. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям. Учить дифференцировать понятия овощи, фрукты, ягоды. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания. Воспитывать уважение к труду взрослых в саду, на полях, в огороде</p>	<p>бабочки, отцвели цветы), вести сезонные наблюдения. Расширить представление детей о листопаде, расширить знания детей о приспособлении растений к изменяющимся условиям среды осенью. Развить интерес детей к сезонным изменениям в природе. Закрепить названия знакомых деревьев и кустарников, их составные части, о пользе деревьев. Учить сравнивать деревья, описывать их, учитывая сезонные изменения, передавать характерные особенности строения разных видов деревьев и кустарников. Учить бережно относиться к природе.</p>	<p>Формировать отношение к природе. Формировать представление о народной игре. Формировать представления о народных промыслах и играх.</p>
<b>Октябрь</b>	<p><b>Профессии.</b> Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях, личностными и деловыми качествами людей разных профессий. Формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p>	<p><b>Я и моя семья.</b> Формировать представление детей о семье, развивать умение называть членов семьи, говорить о себе в первом лице. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Побуждать проявлять заботу о родных и близких, и любовь к ним. Развивать умение рассказывать о своей семье. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям –</p>	<p><b>Мой дом.</b> Дать первые представления о родной стране, городе. Расширять у детей знания о понятии «дом». Воспитывать любовь, чувство привязанности к родному дому, городу. Расширять знания о предметах домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).</p>	<p><b>Мой город.</b> Формировать представление о родном городе, его истории. Воспитывать любовь к родному городу. Развивать умение рассказывать о парках, площадках, музеях в родном городе, в которых можно проводить время. Закрепить представление о достопримечательностях родного города. Комментировать деятельность детей в родном городе.</p>

		<p>членам семьи.</p> <p>Формирование положительной самооценки, образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).</p> <p>Развитие представлений детей о своем внешнем облике.</p>		
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Поздняя осень.</b></p> <p>Развивать интерес к миру природы. Знакомить детей с наиболее типичными признаками поздней осени. Формировать интерес к изменениям в природе. Рассказать детям о подготовке животных к зиме. Расширить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью, активизировать словарный запас. Систематизировать знания детей об осени как времени года, представления о растительном и животном мире в осенний период.</p>	<p><b>Дикие животные.</b></p> <p>Расширять представления о жизни диких животных, отмечать характерные признаки представителей дикой природы, уточнить, что каждому животному необходима пища, жилище. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Рассказать об охране диких животных и птиц. Организовать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительного, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существ. в И.п и В.п (лисята - лисят). Употреблять существ. с обобщающим</p>	<p><b>Посуда (классификация, назначение, использование).</b></p> <p>Расширять представления детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она сделана. Обогащать представление детей о посуде (чайная, столовая, кухонная).</p> <p>Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.</p> <p>Расширять словарный запас по теме.</p> <p>Воспитывать аккуратность, бережное отношение к посуде.</p>	<p><b>Семейный а</b></p> <p><b>(День матер</b></p> <p>Расширять представления о семье, как о сообществе людей, которые живут вместе и заботятся друг о друге. Продолжать формировать представления о родственниках в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, дочь и т.д.). Воспитывать чувство гордости за свою семью. Развивать умение рассказывать о традициях и обычаях в праздниках. Продолжать формировать представления о нравственности в отношении к старшим и сверстникам. Формировать уважительное отношение к взрослым и сверстникам. Закрепить у детей представление о семье. Формировать умение оказывать помощь.</p>

		значением (дикие животные).		
<b>Декабрь</b>	<p><b>Здравствуй, зимушка – зима.</b>          Расширять представления детей о зиме.          Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.          Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.          Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.          Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.          Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p><b>Животные средней полосы России.</b>          Расширять знание детей о зиме – поведение зверей и птиц в зимнее время года, о связи между временами года и погодой. Познакомить с понятиями «зимующие и перелетные» птицы.          Формировать представление о животном мире средней полосы России, учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Одежда.</b>          Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и ее свойствах. Расширять знания о назначении одежды в зависимости от времени года (летняя, зимняя, демисезонная), об одежде мальчиков и девочек. учить сравнивать одежду мальчиков и девочек, развивать речь активную, путем ответа на вопрос взрослого.</p>	<p><b>Новогодний 5 недели)</b>          Продолжать детей с традициями празднования в детском саду (украшение помещений, подготовка и изготовление поделок) и в семье (украшение елки, квартиры, изготовление подарков, приглашение гостей). Привлечь к активному участию в разнообразных мероприятиях в подготовке и его проведении. Воспитывать удовлетворенность от участия в коллективных предпраздничных мероприятиях. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоциональный положительный настрой, отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, дарить подарки, сделать их своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.</p>
<b>Январь</b>		<p><b>Зимние забавы.</b>          Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей.          Знакомить с зимними видами спорта.          Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).          Развивать у дошкольников</p>	<p><b>Игрушки.</b>          Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углубленных знаний об игрушках. Привлечь детей в совместную игру. Развивать творческие способности детей.          Формировать бережное отношение к игрушкам.          Закрепить понятия</p>	<p><b>Что из чего: качества предметов.</b>          Расширить представления о материалах, из которых сделаны окружающие предметы (бумага, дерево, металл, пластмасса, резина).          Формировать представления о свойствах различных материалов: стекла, дерева, пластмассы, ткани, через практические виды деятельности.</p>

		<p>интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p>	<p>обобщающего слова «Игрушки». Обогащать и активировать словарь по данной теме. Воспитывать партнерские отношения во время игры. Побуждать, проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. Развивать творческую самостоятельность в создании художественных образов игрушек.</p>	<p>Выяснить, как использует свойства железа, дерева своей пользы. Воспитывать детей высказывать предположения, проверять их достоверность. экспериментировать, развивать умозаключения, развивать умение поддерживать разговор. Воспитывать отношение к окружающим</p>
<b>Февраль</b>	<p><b>Труд взрослых.</b> Расширять представление детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p><b>Будь здоров. Дружись со спортом!</b> Расширять знания детей о различных видах спорта. Знакомить с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг). Развивать положительную мотивацию к занятиям спортом, здоровому образу жизни; Обогащать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.</p>	<p><b>Транспорт.</b> Уточнить и расширить знания детей о транспорте. Формировать (закреплять) обобщающее понятие транспорт. Учить правильно относить конкретные предметы к обобщающему понятию. Сформировать представление о видах транспорта: наземный, водный, воздушный; грузовой, пассажирский; городской, междугородный. Учить правильно называть детали транспорта (колесо, кабина, руль, штурвал, крыло и т.п.). Познакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта. Повторить правила дорожного движения, правила поведения на транспорте.</p>	<p><b>День защиты отечества.</b> Знакомить детей «военными» (солдат, танкист, моряк, пограничник, военной техникой (самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять воспитание (формировать) у мальчиков уверенность в том, что быть сильным и смелым - это стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как к защитникам Родины. Приобщать к истории через рассказы с былинами о</p>
<b>Март</b>	<p><b>Мамин День – 8 марта.</b> Расширять представление детей о празднике Маминаго дня, 8 марта.</p>	<p><b>Домашние животные.</b> Систематизировать знания детей о</p>	<p><b>Народные календарные праздники (Масленица, Навруз).</b> Продолжать знакомить</p>	<p><b>Безопасный день. Безопасная игра.</b> Расширять представление детей о прави</p>

	<p>Воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке, желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>домашних животных. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни животных. Рассказывать об охране животных. Продолжать формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительного, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в И.п и В.п (котят - котят). Употреблять существительные с обобщающим значением (домашние животные).</p>	<p>детей с народным праздником Масленица и Навруз, их обычаями; воспитывать в детях любовь и уважением к народным традициям, желание продолжать данные традиции. Пробуждать интерес к истории русского и татарского народов; Воспитывать любовь к своей Родине. Развивать творческие способности через продуктивные виды деятельности.</p>	<p>безопасного дома и на улице. Знакомить с ПДД, расширять представления о светофоре, по переходе. Познакомить с профессиями пожарного, в детях уважение к профессиям, почтительное отношение к их нелегкому труду. осознание опасности профессии.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Пробуждение природы.</b> Обогащать представление детей о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей, трудовой деятельности (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые; дети легко одеты, могут играть с песком, водой). Развивать умение видеть прекрасное в весеннее время года. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p><b>Космос. Планеты.</b> Формировать начальное представление о космосе, космической системе, планетах солнечной системы, доступные пониманию детей представления о государственном празднике «День космонавтики». Формировать представления о деятельности людей по освоению космоса (профессии космонавта, его личностные качества.) Расширять знания детей о космических кораблях, ракетах и другой космической техники.</p>	<p><b>Морские обитатели.</b> Расширять представление детей о особенностях подводного мира, морских обитателях. Знакомить с морскими животными, рыбами, моллюсками, дать простейшее представление о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавает, ползает), способах маскировки.</p>	<p><b>День птиц.</b> Расширять знания о птицах – «перелетных друзьях». Познакомить с видами птиц, замечать, как они передвигаются, ходят, прыгают, кормят птенцов, пьют воду. Воспитывать уважительное отношение к птицам.</p>
<b>Май</b>	<b>День Победы.</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>Красный, желтый,</b>	<b>Неделя дружбы.</b>

	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, истории и культуре, о его героях. Воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Расширять знания детей о насекомых, используя различные виды детской деятельности. Уточнить особенности внешнего вида насекомых, расширять знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой.</p>	<p><b>зеленый... (ПДД).</b> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «тротуар», «светофор», «остановка общественного транспорта». Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.</p>	<p><b>друзей.</b> Формировать представления как о многообразии единой страны. Воспитывать любовь к людям разных национальностей. У детей положительного качества характера способствовать сплочению коллектива, мотивировать на совершение добрых поступков, доброту к благо других.</p>
--	--	---	--	--

### 3.2. Перспективно – календарное планирование по образовательным областям.

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### • Формирование первичных ценностных представлений.

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.

Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем,

какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

- **Развитие коммуникативных способностей.**

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

- **Развитие регуляторных способностей.**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

- **Формирование социальных представлений, умений, навыков.**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и



осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. образовательная деятельность с детьми 4–5 лет 195

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

### **«Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания,

памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

- **Развитие когнитивных способностей.**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

- **Формирование элементарных математических представлений.**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т.д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

#### • Ознакомление с окружающим миром.

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т.п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т.п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и

строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т.д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему).

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т.д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (арктика, антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет).

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты и деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные).

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в

городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

### «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

#### • Развитие речи.

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т.п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (бежит, мчится).

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и

винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

#### • Приобщение к художественной литературе.

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю.Васнецовым, Е.Рачевым, Е. Чарушиным.

### «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

#### • Приобщение к искусству.

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель).

Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### • **Изобразительная деятельность.**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учитывать детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учитывать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учитывать смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого

шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### • **Конструктивно-модульная деятельность.**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (Построй такой же домик, но высокий).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

#### • **Музыкальная деятельность.**



Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септими).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы (Как тебя зовут? Что ты хочешь, кошечка? Где ты?). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двумя трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

#### • Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

## «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### • **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

### • **Физическая культура.**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т.д.

### 3.2. Тематический перспективный план реализации Основной образовательной программы

Тема: «Мы теперь в средней группе. До свидания, лето!» (сентябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	Подвижные игры «У медведя во бору», «Кот и мыши», дидактические игры «Попади в корзину», «Времена года», «Домино», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «Магазин»	«Таньшу», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсәт, кабатла!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешнем видом.	Чтение И.Муравейка «Я сама». Чтение С.Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и «Покажем мишке, как складывать одежду в шкафчике после прогулки».	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибетгә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	Тема: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице». 1. «Незнакомец звонит в дверь» 2. Чтение сказок: «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок». 3. Чтение стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова 4. Сюз-рол. игра «Если рядом никого...»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Д/и «Угадай транспорт»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения,	Опыт «Воздух в стакане», «Воздух не видим и прозрачен».	

		являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с культурными явлениями, правилами поведения.	Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.	«Минем туганнарым» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных
	Формирование элементарных математических представлений	Повторение и закрепление пройденного материала.	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе здоровья человека природных витаминов.	Занятие 1. Тема: «Что нам осень принесла?» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 28-30.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Занятие 1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 27.	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Осень». Объяснить и разучить пословицу «Сентябрь птиц в дорогу торопит». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр. 84, 77)	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап әйт»
Ху Дождь – венно – эстети ческое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исәнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә»

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Учить доступными средствами, отражать полученные впечатления в своих работах. Закрепить приемы рисования карандашами, технику закрашивания. Развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды.</p> <p>Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы различной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к сверстникам рисункам.</p>	<p>Рисование Тема: «Нарисуй картинку про лето» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 45-46.</p> <p>Лепка Тема: «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p>	<p>Словесная игра “Дустың белән исәнләш”</p> <p>Диалог “Дустыңны сыйла”</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Тема 1.: « Загородки и заборы» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П. Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».</p>	<p>Танец “Күбәләкләр”, песни “Шарлавык”</p>

<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба м/у двумя линиями. 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево. 3. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, до флажка. 4. Бег м/у двумя линиями. П/и «Найди себе пару» Татарская народная игра «Скок перескок» Ходьба в колонне по одному.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан экияте”
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	І часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». ІІ часть. Игровые упражнения: «Пингвины» «Не промахнись» «По мостику». Подвижная игра «Ловишки» ІІІ часть. Игра малой подвижности «У кого мяч?».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседа «Воспоминания о лете».</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет»</b>			

Тема: «Что нам осень принесла. Фрукты и овощи» (сентябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Игра «Назови ласково», «Найди правильный», «Составь предложение», «Какого фрукта нет?», «Один – много», «Что ты любишь?»	Чтение рассказа «Балыкта», Просмотр м/ фильма «Уенчыклар үпкэлэгән»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Для чего нужно убирать вещи на свои места».	Уен ситуациясе „Акбай һәм Мияу мажаралары“  Просмотр м/ фильма «Паркка сәяхәт»
	Формирование основ безопасности	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.	Тема: «Не собирай незнакомые грибы». 1. «Не собирай незнакомые грибы» 2. Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов. 3. Наст.-печ. игра «Полное лукошко».	Просмотр м/ фильма «Тэмле кибетендэ» Перечислить и рассказать содержание татарских народных сказок
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	П/и «Грузовики»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира. Познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.	Опыт «Буря в стакане», «Весёлая полоска».	



	Приобщение к социокультурным ценностям	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим	Беседа «Чувство стыда»	Просмотр м/фильма “Бала белән Күбәләк”  Настольный театр «Шалкан»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше.</i> Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</i>	Занятие № 1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 12-13.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах, ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Занятие 2. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру...» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 30-33.	
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Занятие 4. Тема: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 30-31.	Познакомить детей с детским журналами «Салават күпере», «Көмеш кыңгырау»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения	Чтение р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», чтение стихотворений «По малину», «Щедрый урожай». Загадывание загадок про овощи и фрукты	Проведение татарского праздника “Көзге бэйрәм

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщить детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Познакомить детей с рассказами татарского поэта А. Алиша, чтение сказки «Сертотмас үрдәк»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать предметы круглой формы, передавать характерные особенности предмета. Формировать умение рисовать замкнутую линию, отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью, пальчиком.  Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки-флажки. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	Рисование Тема: «На яблоне поспели яблоки». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» . Стр. 46-47.  Аппликация Тема: «Красивые флажки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду»	Просмотр м/ фильма «На рыбалку»  Рассказать о нарядах народов Поволжья, научиться сравнивать, в чем отличие от нашей одежды
	Конструктивно – модельная деятельность	Первое занятие очень важно для создания у детей заинтересованности и желания конструировать. Следует показать разнообразные природного материала и познакомить с некоторыми его свойствами (форма, размер, фактура поверхности). Заинтересовать детей возможностью его использования для создания поделок.	Занятие 1 «Подарки белочки». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.12.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие исполнительных навыков.	Слушание «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского Пение «Бай, качи, качи» русская народная песня «Куда летишь, кукушечка». «Осень и листочки» М. Легран (импровизация) Русская народная плясовая «Как у наших у ворот».	Вспомнить татарские народные сказки, научиться пересказывать краткое содержание
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Знакомить с понятиями	Беседа «Как нужно складывать одежду перед сном»	Развитие словаря: сау булыгыз, малай, кыз, эт, песи, курчак, туп Сюжетно-ролевая игра «Курчакны

		«здоровье», «болезнь»		киендер»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета» 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях. 3. Ползание на четвереньках по прямой. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Перелет птицу» Татарская народная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	Диалогическая речь «Әйдәгез душлашык»,  Просмотр м/фильма татарского народного поэта Г. Тукая «Су анасы»
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	I часть. Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение задания. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Ходьба и бег в чередовании. Подается сигнал к ходьбе в рассыпную, затем к бегу в рассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Передай мяч» «Не задень» Подвижная игра «Мы веселые ребята». ловишка. Игра повторяется 3—4 раза. III часть. Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	Обобщающая беседа «Во саду ли, в огороде».			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация: «Где «живут» витамины?» Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе»</b>			

Тема: «Деревья осенью» (сентябрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем	Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С.Р.И. «Магазин фруктов»	Просмотр м/фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять с помощью взрослых. Приучать детей следить за своим внешним видом. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Формировать положительное отношение к труду взрослых.	Беседа «Опрятный вид». Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр».	Информационный материал о России с использованием иллюстраций
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.	. Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом». 1.Рассм. иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». 2.Чтение произведения С. Маршак «Кошкин дом». 3. Отгадывание загадок. 4. Просмотр м/ф «Кошкин дом».	Дидактическая игра «Курчакны киендер» Просмотр м/фильма «Агачлар да авырый»
	Формирование основ ПДД	Развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.	Рисование транспорта с помощью трафаретов.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с понятием «сила движения», развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Продолжать знакомить с разной силой потока воздуха, развивать дыхание, смекалку.	Опыт «Ганец горошин», «Послушный ветерок».	
	Приобщение к	Закреплять умение детей находить	Занятие 1.	

	социокультурным ценностям	предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	Тема: «Расскажи о любимых предметах». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 18.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть части суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Занятие № 2 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.13-14.	Дидактическая игра «Без саныйбыз»
	Ознакомление с миром природы	Обратить внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.	Разрезные картинки, лото.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать овощи, правильно их называть, уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно квалифицировать овощи.	Занятие 24. Тема: Составление описания по лексической теме «Овощи» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.158.	Чтение сказки и просмотр м/фильма «Бикбатыр белэн Биккуркак»
	Художественная литература	Продолжать помогать детям используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (Хрестоматия для дошкольников 2-4 года, стр. 88) Слушание стихотворения «Садовник» (Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет, стр.115)	Чтение татарской народной сказки «Ике кыз»  Пересказ краткого содержания
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Воспитывать интерес к ярким красивым явлениям природы.	Рисование «Падают листья».	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»  Словесная игра «Безнен бакча»

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Уточнить представление о хорошо знакомых предметах, формировать представление и умение в рисовании предметов овальной и круглой формы, передавать характерные особенности предмета, цветовое решение при помощи «тычка». Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить основные цвета, умение пользоваться краской, техникой «тычка», правильно держать кисть. Воспитывать желание рисовать.</p> <p>Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, творческие способности детей.</p>	<p>Рисование Тема: «Осенние деревья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с» Стр. 40.</p> <p>Лепка по замыслу (Вариант. Лепка «Вылепите какие хотите овощи и фрукты») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет. саду».</p>	<p>Познакомить детей с орнаментами татарского и русского народа «Бизэклэр», рассказать где и для чего они используются</p>
	<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.</p>	<p>Тема 1: «Загородки и заборы» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	

	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти	Сказка «Колобок», «Алеманда» «Марш деревянных солдатиков» Муз. П.Чайковского, Андрей-воробей Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня Парная Полька Д, Львов-Кампанеец «Две капельки (инсценирование)	Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош»  Выслушать мнения детей о сказке
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Д. и. «Покажем Петрушке как надо вытирать руки насухо».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	Пальчиковый театр «Теремок», просмотр м/ фильма Сюжетно-ролевая игра «Дустынны сыйла»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, стоя на коленях. Расстояние м/ушеренгами 2 м. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. П/и «Огуречик, огуречик...» Татарская народная игра «Овощи» Ходьба в колонне по одному.	Сюжетно-ролевая игра «Кунакта»  Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах
	Физическая культура (улица)	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	I часть. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу. II часть. Игровые упражнения: «Не попадись» «Мяч о стенку». Подвижная игра «Быстро возьми». III часть. Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию.	
Итоговое	Выставка рисунков «Мой любимый фрукт»			

<b>мероприятия</b>	
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Семья и семейные ценности», «Что должен знать ребенок 4-5 лет»</b>

**Тема: «Игры и игрушки. Народные игры» (сентябрь, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ручной труд: помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий. Уборка участка от сухих веточек и мусора	Беседа «С кем ты приходишь в детский сад?», с.р.игра «День в детском саду». С.Р.И. «Детский сад»	Ознакомление с художественной литературой на родном языке. Дидактическая игра «Малайны киендер»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Воспитывать навыки опрятности	Беседа «Одевайся сам!». Игровая ситуация «Научим куклу выворачивать колготки».	Просмотр татарского м/ фильма Г. Тукая «Шурале». Рассказать основную мысль сказки
	Формирование основ безопасности	Закрепление знаний детей о понятии «здоровья», уточнить правила сохранения здоровья, сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья.	Тема: «В гостях у Айболита». 1. «Выбери правильно» (предметы ухода за собой). 2. Коллективная аппликация «Осенний урожай» (создание альбома). 3. Д/и «Продукты питания, помогающие укрепить организм».	Игра-ситуация «Кунакны каршы ал». Вспомнить изученные слова
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Спортивное развлечение по ПДД «Нежданный гость»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать понятие, что лёгкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность. Познакомить с движением воздуха,	Опыт «Мой весёлый, звонкий мяч», «Ворчливый шарик».	Чтение татарской народной сказки «Йке кыз». Пересказ на родном языке



		его свойствами; развивать наблюдательность, любознательность.		
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вести понятие « семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Занятие 2. Тема: «Моя семья». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 19-21.	Показ иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 14-15.	Счет на татарском языке.  Настольная игра «Яшелчэлэр»
	Ознакомление с миром природы	Знакомить детей с ближайшим окружением.	Беседа «Деревья». Рассматривание иллюстраций с изображением деревьев и листьев.	Диалог «Кибеттэ». Игровая ситуация «Песи белэн тычкан»
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.	Занятие 12. Тема: Составление рассказа о любимой игрушке». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.134.	Познакомить с татарскими орнаментами.  Рассказать о столице Татарстана «Казань»
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запомнить небольшие и простые по содержанию считалки, пословицы	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду» Чтение Панку-Яшь О. «Не только в детском саду»	Просмотр м/ фильма «Кэжэ белэн сарык»

			Объяснить и разучить пословицу: «Осень идет и дождь за собой ведет»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Готовить детей к посещению кукольного театра, выставка детских работ, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Беседа о кукольном театре, о выставках	Дидактическая игра «Минем гаилэм» (перечислить членов семьи).
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать представления и умения в рисовании предметов овальной и круглой формы, передавать характерные особенности предмета, цветовое решение. Цветовое решение (подбирается самостоятельно). Вызвать желание нарисовать разноцветную игрушку правильной формы, определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Упражнять в технике рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета. Выявить уровень владения изобразительными техниками. Воспитывать интерес к детскому саду.  Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность.	Рисование Тема: «Цветные пирамидки»  Аппликация Тема: «Нарежь полосочки и наклеи из них какие хочешь предметы». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Книжка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, прослушивать произведения до	Русская народная песня «К нам гости пришли» муз. А.Александрова «Бай, качи, качи» русская народная песня	Диалог между детьми «Дустынны сыйла»

		конца). Учить чувствовать характер музыки. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	«Куда летишь, кукушечка». Парная «Алемандо» Андрей-воробей (игра на металлофоне)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитание навыков личной гигиены. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	Просмотр м/фильма «Толке белэн торна»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в мягком приземлении при подпрыгивании на месте; развивать точность при прокатывании мяча друг другу; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур, прыжки на двух ногах.	Ходьба и бег колонной по одному, учить сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, упражнять в мягком приземлении при подпрыгивании на месте. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пол. 2. Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке, перешагивая через кубики, руки по поясе. 4. Прыжки на 2-х ногах до кубика. П/и «Быстро возьми» Татарская народная игра «Кот на крыше» Игра м/п «Найди и промолчи».	Повторение песни «Минем бакча», «Шарлавык»
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 минуты в умеренном темпе; ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Поймай мяч» «Будь ловким» «Найди свой цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них (расстояние между кеглями 50 см).	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Итоговая беседа: «Чудо - чудное , диво-дивное!»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Использование дид. и народных игр в нравственном воспитание детей», «Народная игрушка»</b>			

Тема: «Профессии» (октябрь, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок	Сюжетно-ролевая игра «Больница», дидактическая игра «Одень куклу на прогулку по сезону» Беседа о правилах обращения с электроприборами	Познакомить с портретом татарского народного писателя А. Алиша. Чтение сказки «Сертогмас урдэк» («Болтливая утка»)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Строители», «Больница», «Парикмахерская»	Настольная игра «Жилэк-жимешлэр» (вспомнить цвета)
	Формирование основ безопасности	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Тема: «Осторожным будь!» «Когда мамы нет дома» (инсценировка).	Чтение татарской народной сказки Г. Тукая «Су анасы»
	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Д/и «Веселый жезл»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Воздух толкает предметы», «Чем больше воздуха в мяче, тем выше он скачет».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.	Беседа «Я был маленьким, я расту и буду взрослым»	Закрепление счета на татарском языке. Диалог «Ашханэдэ»

		Формировать первичные представления детей об их правах		
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	Занятие №1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 15-17.	Настольная игра «Кыргыз хайваннар»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Занятие 3. Тема: «Прохождение экологической тропы». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 33-36.	Дидактическая игра «Кунакта»
Речевое развитие	Развитие речи	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Занятие 1. Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 31-33.	Чтение татарской народной сказки «Оч кыз» Перечислить героев сказки на татарском языке
	Художественная литература	Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители»(Хрест. для дошк-в стр. 250-251). Чтение сказки К. Чуковского «Телефон», Чтение р. н. с. «Зимовье зверей» Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Познакомить с символами России - флагом и гербом, рассказать, что означают цвета на них
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка,	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Дидактическая игра по ознакомлению с элементами национального орнамента «Тюльпан - Лалэ»

		изобразительное искусство)		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать учить детей определять замысел своего рисунка по теме, рисовать предметную картинку. Совершенствовать технику владения цветными карандашами, выполнять из простейших форм предметы и закрашивать в заданном направлении с соблюдением контура. Развивать чувство цвета и ритма, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об детском саде в изобразительном творчестве.</p> <p>Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, использовать усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.</p>	<p>Рисование Тема: «Картинки на шкафчиках» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.16-17.</p> <p>Лепка Тема: «Грибы» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».</p>	Рисование на тему «Минем яраткан уенчыгым»
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования;	Тема 2: «Домики, сарайчики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Дидактическая игра «Мин малай. Мин кыз»

		способствовать игровому общению.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие коммуникативных навыков.	Слушание Дождик-озорник З. Роот Пение «Простая песенка» муз.и сл. Л.И.Вихаревой Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»	Вспомнить танец «Кубэлэклэр»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Вспомнить названия игрушек: курчак, машина, туп, песи, аю, куян
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть. 2. Прыжки на 2-х ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Перебрасывание мячей в парах двумя руками снизу, двумя руками из-за головы. П/и «Котята и щенята» Русская народная игра «Лисичка и курочки» Ходьба на носочках.	Настольная игра «Чисталык хэм похтэлек» (перечислить названия предметов личной гигиены: сабын, солге, тарак)
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола) упражнять в прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. Подвижная игра «Не попадись» III часть. Ходьба в колонне по одному.	

Итоговое мероприятия	Экскурсия по детскому саду, знакомство с кухонными и медицинскими работниками, перечислить названия их профессий
Работа с родителями:	Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми» Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»

Тема: «Я и моя семья» (октябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу	Поддерживать внешний вид кукол: подбирать по цвету одежду, переодевать, расчесывать, завязывать бант. Д.и . «Завяжем кукле красивый бант». Знакомство с улицей. Рассмотрение иллюстраций «На улице города».	Познакомить с портретом творчеством татарского народного писателя М. Джалиля
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошим)	Д. и. «Можно – нельзя». Д. и. «Кто что любит», «Сколько птичек поет». Игры на закрепление названий и внешнего вида птиц. Игра-ситуация «У меня зазвонил телефон» (Н. Ф. Губанова, стр.93)	Дидактическая игра «Яшелчэлэр хэм жилэк-жимешлэр»
	Формирование основ безопасности	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.	Тема: «Осторожно, ядовито!». 1. Театр «Осторожно, ядовито!» 2. Наст. игра «Каждый грибок в свой кузовок». 3. Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами».	Чтение стихотворения и просмотр м/ фильма Г. Тукая «Бала белэн Кубэлэк»
	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	П/и «Зебра»	
ознавательное	Познавательная – исследовательская	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать	Опыт «Воздух легче воды», «Воздух имеет вес».	Дидактические игры по ознакомлению с элементами



	деятельность	благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.		национального орнамента «Колокольчик - Кынгырау»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Вызывать интерес к родному дому. Расспросить у детей, какая комната в их доме, им нравится больше всего	Беседа на тему: «Моя любимая комната».	Игра – ситуация «Курчакны юндыр»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры осязательно –двигательным путем Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	Занятие №2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 17-18.	Диалог между детьми «Китапханэдэ»  Вспомнить изученные слова
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Занятие 4. Тема: «Знакомство с декоративными птицами» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 36-38.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.	Занятие 6. Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоты». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.120.	Просмотр м/ ф «Эйдәгез дулашыйк», Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». (В. В. Гербова стр. 31, №1) Беседа: «Как помочь птицам зимой».	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой”

		иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации	Чтение С. Михалков «Птичий двор» (Стихи «Планета детства», стр.128) Н. Романова «Котька и птичка» (Хрест. для дошк-в 4 -5 лет, стр.209) Заучивание песни «Гуля-голубок»	Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, про, картина, скульптура (изобразительное искусство)	Беседа «Что такое искусство?»	Просмотр м/ фильма «Куян кызы» Пересказать краткое содержание сказки
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу - схеме. Формировать умение в изображении своего портрета, передавать все соответствующие элементы данного жанра. Закреплять представления о геометрических формах. Развивать умение пользоваться цветной графикой, правильно держать карандаш. Воспитывать интерес к процессу рисования. Прививать любовь к творчеству.  Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги	Рисование Тема: «Привет, а вот и я». (По замыслу) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Стр. 53 К. Утробина «Увлекательное рисование» Стр. 23.  Аппликация Тема: «Украшение платочка». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».	Просмотр м/ фильма «Каз белэн Аккош»  Выслушать мнения детей о сказке
	Конструктивно – модельная деятельность	Познакомить с приемами конструирования из природного материала. Учить анализировать образец, переносить знания и умения, приобретенные в работе с одним материалом, на процесс	Занятие 2. «Грибная поляна». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.14.	

		выполнения поделки из другого материала.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений. Развивать чувство ритма. Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развитие исполнительских навыков.	Слушание «Дождик-озорник» Пение «Простая песенка» муз. И сл.Л.И.Вихаревой, «Осень и листочки» М. Легран (импровизация) Ритмическая игра (на металлофоне) «Игрушки»	Повторение песни «Карусель», «Зур бакча»
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе: намыливать руки, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки. Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций	Беседа «Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми»	Просмотр м/ фильма А.С. Пушкина «Золотая рыбка»
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1. Перепрыгивание из обруча в обруч на 2-х ногах. 2. Прокатывание мячей друг другу двумя руками снизу. 3. Прокатывание мяча двумя руками перед собой между 4-5 предметами. 4. Подбрасывание мяча 2-мя руками. П/и «Цветные автомобили» Русская народная игра «У медведя во бору» Ходьба в колонне по одному.	Перечислить домашних птиц и животных на татарском языке: каз, урдэк, тавык, этэч, песи, сыер, эт, ат
	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном	

			темпе продолжительностью до 1 минуты и на ходьбу. II часть. Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант) «Мяч водящему». Игровое упражнение с прыжками. III часть. Ходьба в колонне по одному.	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Итоговая беседа на тему «Моя семья, кто с нами живет»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Семья и семейные ценности», «Детский сад и семья»</b>			

**Тема: «Мой дом» (октябрь, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано». Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети- пассажиры». Вспомнить правила поведения в гостях и в общественных местах	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы и дети-пассажиры».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды	
	Формирование основ безопасности	Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.	Тема: Это не игрушки, это опасно». 1.«Это не игрушки, это опасно» 2. Д/и «Доскажи словечко» 3. Подвижная игра «Огонь».	

	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.	Опыт «Ветер - это движение воздуха», «Воздух не виден в комнате. Чтобы его увидеть, его надо поймать».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	Занятие 3. Тема: «Петрушка идет трудиться». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 21-24.	
	Формирование элементарных математических представлений	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку; согласовывать их в роде, числе и падеже. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Расширять представления о частях суток и их последовательности ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ).	Занятие №3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 18-19.	
	Ознакомление с миром природы	Дать представления о деревьях. Показать особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья (иголки)). Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют окраску. Учить различать листья по	Беседа «Деревья в осенний период времени». Игра «Найди и принеси красный (желтый, зеленый) лист». Дидактические игры «Найди самый большой лист».	

		цвету (желтый, зеленый, красный).		
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Занятие 3. Тема: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 33-34.	
	Художественная литература	Познакомить детей с р. н. сказкой. Воспитывать интерес и любознательность.	Загадывание загадок про мебель. Чтение русской народной сказки «Три медведя»	Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с разными видами мебели	Рассмотрение иллюстраций: мебель	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать у детей игровой замысел, продумывать содержание рисунка, построение, цветовое решение. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования мелками. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов.  Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности работами сверстников.	Рисование Тема: «Я построю дом высокий» (Постройка из кубиков) Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 69 , 75-76.  Лепка Тема: «Угощение для кукол» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении	Тема: «Домики, сарайчики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	

		пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.		
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развитие слухового внимания и памяти.	Слушание «Две капельки» Пение «Простая песенка» муз. И сл. Л.И. Вихаревой Парная Полька Д, Львов-Кампанец «Две капельки (инсценирование)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола. 2. Прыжки на 2 ногах через 5-6 линий. 3. Прокатывание мяча в прямом направлении двумя руками перед собой. П/и «Совушка» Русская народная игра «Лиса в курятнике» Игра м/п «Найди и промолчи».	

	Физическая культура (улица)	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 ров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перепрыгиванием через предметы (по другой стороне площадки постав бруски, высота 10 см) расстояние между ними 70—80 см), обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Пас друг другу» «Отбей волан» «Будь ловким» (эстафета).</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Итоговая беседа о моем доме.</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Бережем здоровье детей», «Почему дети говорят неправду»</b>			

**Тема: «Мой город » (октябрь, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять представления детей о животных. Развивать артистические способности детей, учить строить сюжет.	П. и. «Цветные автомобили». Игра «Кто что любит» (Н. Ф. Губанова, стр. 128) Игра-ситуация «Наш зоопарк» (Н. Ф. Губанова, стр. 59)	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Уход за растениями в уголке природы. Совместно с воспитателем уборка мусора.	
	Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков,	Тема: «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими». 1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали»	



		закрепить знания о правилах ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	3. «Чтобы зубы были крепкими». 4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	
	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Опыт «Окрашивание воды», «Вода не имеет цвета, но её можно покрасить».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Занятие 4. Тема: «Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 24-25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение	Занятие №4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19-21.	

		определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.		
	Ознакомление с миром природы	Дать представления об овощах: моркови, огурцах, помидорах и репе. Формировать умение находить в огороде овощи: огурец, помидор, морковь, репу. Учить различать овощи по виду, вкусу, форме.	Игра «Найди и назови». Инсценировка сказки «Репка».	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предметов; учить подбирать нужные по смыслу слова; учить чётко и правильно произносить звуки «р» и «рь», подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.	Занятие 29. Тема: Составление описаний персонажей сказки «Теремок» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.170.	
	Художественная литература	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	Заучивание стихотворения С. Маршака «Детский дом»	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Вызывать интерес и бережное отношение к памятникам родного города	Беседа о памятниках родного города, просмотр иллюстраций	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать у детей игровой замысел, продумывать содержание своего рисунка, построение, цветовое решение, формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки, Передавать характерные особенности домов по представлению, самостоятельно доводить задуманное до конца. Формировать умение заводить линию, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования красками или	Рисование Тема: «Вот моя улица, а на ней дома»	

		<p>цветными мелками. Воспитывать интерес к процессу рисования. Побуждать к запоминанию основных цветов. Развивать творческие способности, воображение.</p> <p>Учить детей создавать предметы, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p>	<p>Аппликация Тема: «Лодки плывут по реке» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Флажок» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.	Пение «Какой петушок поёт?» Парная Полька Д, Львов-Кампанец Дождик (игра на металлофоне)	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей смотреть влево, вправо, в конце расслабить глаза	Упражнения для глаз «Анютины глазки» Игра «Что полезно для здоровья»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставкой до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча в прямом направлении. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением	

		подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	вперед. П/и «Кот и мышка» Русская народная игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину» (баскетбольный вариант).</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Обзорная беседа «Наш любимый город Нижнекамск» , просмотр презентации.</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»</b>			

**Тема: «Мой город » (октябрь, 5 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней. Напоминать детям название города, в котором они живут	Беседа с детьми «Родной город».	Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями города Нижнекамска.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Приучать соблюдать порядок и чистоту в шкафчиках, в помещении, на участке. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.	Показ презентации «Уход за растениями»	Чтение сказки «Госпожа Нехочуха»
	Формирование основ безопасности	Дать знания об органах слуха, уточнить, что уши у всех разные; при помощи опытов учить различать силу, высоту, тембр звуков, закрепить знания о правилах	Тема: «Наши уши», «Чтобы зубы были крепкими». 1. Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» 2. «Чтобы уши слышали» 3. «Чтобы зубы были крепкими».	

		ухода за ушами. Дать детям представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; знакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога, внимательно относиться к себе, закреплять умение чистить зубы.	4. «Как правильно ухаживать за зубами?».	
	Формирование основ ПДД	Обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать знакомить со свойствами воды; развивать наблюдательность; закреплять знание правил безопасности при обращении с предметами из стекла.	Опыт «Когда льётся, когда капает?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг другу.	Занятие 4. Тема: «Мои друзья». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 24-25.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Занятие №4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 19-21.	

	Ознакомление с миром природы	Формировать понятия о том, что для жизни на Земле нужно солнце. Солнышко греет — на улице тепло. Солнце реже появляется на небе, меньше греет; с каждым днем становится холоднее. Капелька воды блестит на солнце.	Игра «Солнышко и дождик». Разучивание потешек про солнышко.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины, учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детёнышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).	Занятие 2. Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.110.	
	Художественная литература	Читать новые, знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи.	С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик»;	Сказки. «Мужик и медведь», «Дурак и береза»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные литературные произведения, красоту окружающего мира	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему.	Беседы. «Мой город- Тубэн Кама», «Знакомство с улицей города»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять умения передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение творческие способности, речь. Продолжать развивать образные представления, воображение, творчество. Закреплять умение использовать при создании	Рисование Тема: «Сказочное дерево» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».  Лепка Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной	

		изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	деятельности в д/ саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Флажок» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Формировать умение слушать музыку, эмоционально реагировать, ответить на вопросы по содержанию песни, пьесы	Слушание. « Грустный дождик», « Вальс», муз. Д. Кбалевского	Слушание музыки «Листопад», муз. Т.Попатенко
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников» здоровья.	Беседа «Что помогает нам быть здоровыми».	Самомассаж
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному в чередовании с бегом, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при прокатывании мяча друг другу и в прямом направлении; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и подлезание под шнур; перелезание через скамейку; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с обручем. ОВД: 1. Подлезание под шнур с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2.Прокатывание мяча в прямом направлении. 3.Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Кот и мышка» Русская народная игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	I часть. Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты, ходьба врассыпную. II часть. Игровые упражнения: «Посадка картофеля»,	

			«Попади в корзину» (баскетбольный вариант).	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Создание альбома «Наш любимый город Нижнекамск»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»</b>			

**Тема: «Поздняя осень» (ноябрь, 1 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе.	«Найди травку такого же цвета». Д. и. «Лото», «Мозаика»	Беседы. «Моя Республика Татарстан», «Знакомство с улицами родного города»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке (сбор мусора)	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.	Беседа «Не открывай дверь чужим людям»	
	Формирование основ ПДД	Уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность.	Опыт «Играем с красками».	
	Приобщение к социокультурным	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность	Беседа «Что ты видел по дороге в детский сад?»	



	ценностям			
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 3. Познакомить с порядковым значением числа. Учить отвечать на вопрос: «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Занятие № 1 И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 21-23.	
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Занятие 5. Тема: «Осенние посиделки». Беседа о домашних животных. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.38-40.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Занятие 1. Тема: Чтение сказки «Три поросенка» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 35-36.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Объяснить и разучить поговорку: «В ноябре зима с осенью борются». Заучивание стихотворения А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад», А. Плещеева «Осень наступила»	Литературные сказки. Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить называть и отличать цвета.	Организовать выставку книг с иллюстрациями. Создать осенние листья, выбрав красные, желтые, зеленые и коричневые цвета.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, продолжать упражняться в умении рисовать осенние деревья в технике «тычок». Познакомить с акварельными красками и заливкой.	Рисование Тема: «Краски осени» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Стр. 49	Рисование. «На улицах города», «Украшение платка»

		<p>Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить основные цвета, умение пользоваться кистью. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p> <p>Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи.</p>	<p>Аппликация Тема: «Тучи по небу бежали». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.50</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	<p>Тема 3: «Терема» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность.</p>	<p>Слушание «Колыбельная» Е. Тиличева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина Танец с платочками Игра «Жмурки» Флотова</p>	
И З И Ч О	Формирование	Закреплять навыки полученные в	Воспитание у детей соблюдения	

	начальных представлений о ЗОЖ	младшей группе	опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге с различным положением рук; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ без предметов. ОВД: 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (2-3 раза) 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (10-12 раз) 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры (2 раза) 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. П/и «Самолеты» Татарская народная игра «Кошка и мыши» Игра м/п «Угадай по голосу».	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, на сигнал воспитателя: «Стоп!» —остановиться; бег в среднем темпе продолжительностью до 1 минуты, переход на ходьбу врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». «Поймай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка». III часть. Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Просмотр презентации «Осень».</b>			
<b>Работа с родителями</b>	<b>Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам», консультация: «Экологическое воспитание детей в семье»</b>			

Тема: «Дикие животные » (ноябрь, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Мы – артисты», Игра-имитация. «Мы в автобусе» Д. и. «Найди листок как на дереве»	Игра-имитация. «Мы в автобусе»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры)	
	Формирование основ безопасности	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.	Тема: «Контакты с животными». 1. Игра – беседа «Контакты с животными». 2. Рассматривание папки–раскладушки «Правила обращения с дикими и домашними животными».	
	Формирование основ ПДД	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	Д/и «Подумай - отгадай»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Дать детям представление о роли воды в жизни растений. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	Опыт «Вода нужна всем», «Ходит капелька по кругу».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дополнить представления об улице. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, и дороги.	Знакомство с улицей. Рассматривание иллюстраций «На улице города».	
	Формирование элементарных математических представлений	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4. Учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 23-24.	

		из частей.		
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Занятие 6. Тема: Скоро зима! Беседа о жизни диких животных в лесу О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 41-43.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить при описании игрушки называть её признаки, действия, связывать между собой предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детёнышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.	Занятие 3. Тема: Описание игрушек – собаки, лисы. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.112.	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (заучивание)	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства		
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формировать представление о лесных животных. Учить работать с полным пространством листа, рисовать ежика из круга, передавать характерные особенности животного, правильно работать	Рисование Тема: «Ежик, ни головы, ни ножек...»	

		<p>кистью. Закрепить технику «тычка», или печаток пальчиком. Упражняться в рисовании гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p>Учить передавать отличительные особенности разных рыб, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.</p>	<p>Лепка Тема: «Разные рыбки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/ саду».</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить использовать в работе как природный материал, так и пластилин, учить делить кусок пластилина на части, упражнять в ориентировке в пространстве, закреплять навыки скатывания шарика из пластилина.	Занятие 3. «Черепашка». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.15.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера.	Слушание Петрушка Брамса Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина, танец с платочками Ритм в стихах «Колобок, колобок...»	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге с различным положением рук; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»

	перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	животе, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика. П/и «Цветные автомобили» Татарская народная игра «Карусель» Ходьба в колонне по одному.	
Физическая культура (улица)	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя переход на бег с перешагиванием через шнуры (косички) попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба враспынную, по команде воспитателя: «Стоп!» — остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. I часть. Игровые упражнения. «Мяч водящему». «По мостику». Подвижная игра «Ловишки с ленточками». III часть. Игра малой подвижности «Затейники»	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Обзорная беседа, просмотр презентации «Дикие животные», Инсценировка русской народной сказки «Теремок»</b>		
<b>Работа с родителями</b>	<b>«Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»</b>		

**Тема: «Посуда (классификация, назначение, использование)» (ноябрь, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д. и. «Лото», «Мозаика», «Собери фигуру».	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности,	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой	

	трудовое воспитание		комнате (расстановка игрушек после игры). Уборка на участке	
	Формирование основ безопасности	Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.	Тема: «Чем опасен пожар». 1. Чтение стих-я С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» 2. «Не выглядывай в открытое окно».	
	Формирование основ ПДД	Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения.	П/и «Передай жезл»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Уточнить представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодной и горячей; это можно узнать, если потрогать воду руками, в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь.	Опыт «Тёплая и холодная вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Занятие 5. <b>Тема: «Петрушка идет рисовать».</b> О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 26-27.	Беседа. «Татарские национальные блюда»,
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро</i> , <i>медленно</i> .	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 24-25.	
	Ознакомление с миром природы	Показать природное явление – ветер. Учить определять ветреную	Чтение стихотворения А. Пушкина «Ветер, ветер!» (отрывок из «Сказки о мертвой	



		<p>погоду. Дует легкий ветерок. Дует холодный порывистый ветер. Люди одеваются теплее. Погода ветреная — деревья качаются. Дует ветер — вертушки крутятся на ветру.</p>	<p>царевне и семи богатырях»).</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p>	<p>Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук ц Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 36-37.</p>	
	<p>Художественная литература</p>	<p>Продолжать учить бережно относиться к посуде</p>	<p>Чтение сказки: «Федерино горе»</p>	<p>Поэзия. Б. Рахмат «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р.Валеева «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева</p>
<p>Худо жест венн о – эсте тлично</p>	<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Рассказать детям о разных видах посуды, показать узоры, нарисованные на ней</p>	<p>Просмотр иллюстраций с национальной посудой Татарстана и Узбекистана</p>	

	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Продолжать учить детей отражать впечатления от полученных знаний, использовать знания и умения в работе. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками, работать по образцу, или придумать свой узор на тарелочке. Развивать чувство цвета и ритма, творческую самостоятельность. Вызвать интерес к рисованию.</p> <p>Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба.</p>	<p>Рисование Тема: «Тарелочки расписные» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».</p> <p>Аппликация Тема: «Полосатый коврик для кота». И.А.Лькова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр.62</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек сперекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделить различия.</p>	<p>Тема 3: «Герема» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного,</p>	<p>д/и Тихо-громко в бубен бей Колыбельная Е. Тиличеева Пение «Зима пришла»Олиферовой</p>	<p>Музыка. Ознакомление с музыкальным инструментом «гармонь»</p>

		доброто характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развитие музыкально-сенсорных способностей.	«Елочка» Филиппенко, Дед Мороз Витлина	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять знания детей о правилах личной гигиены	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге с различным положением рук; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кеглей. ОВД: 1. Ходьба по канату, приставляя палку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски. 3. Прыжки через бруски правым и левым боком. 4. Ходьба по кругу (шнуру), приставляя пятку к носку. П/и «Лиса в курятнике» Татарская народная игра «Скок перескок» Игра м/п «Найдем цыпленка».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба в рассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень». «Ловишки парами». III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Выставка детских рисунков: «Посуда»</b>			
<b>Работа с родителями</b>	<b>Консультация «Формирование культуры поведения за столом», «Как заставить малыша ...кушать?»</b>			

Тема: «Семейный альбом. (День матери)» (ноябрь, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Рассказать детям о значении семьи, в жизни человека	С. р. и. «Семья», «Шофер», «Пешеходы и транспорт»	Дид. игры. «Шофер», «Пешеходы и транспорт»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Совершенствование умений самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке. Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться. Обучение детей самостоятельному выполнению обязанностей дежурных	
	Формирование основ безопасности	Дать представление о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека, познакомить детей со строением глаза; привести к пониманию, что зрение необходимо беречь; воспитывать чувство сострадания к незрячим людям, желание оказать им помощь.	Тема: «Смотри во все глаза!». 1. «Смотри во все глаза». 2. «Чтобы глаза видели» 3. Рассматривание строения глаза на плакате. 4. «Почему у нас два глаза?».	
	Формирование основ ПДД	Развивать мышление, умение отгадывать загадки.	Отгадывание загадок о транспорте.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы.	Опыт «Как вытолкнуть воду?».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Уточнять, знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музык. зал, физкультурный), просторная кухня, мед. кабинет. Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. Воспитывать чуткое отношение к близким.	Занятие 6. Тема: Детский сад наш хорош - лучше сада не найдёшь». О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 27-28.	Поэзия. Р. Миннуллин «Про папу с мамой», пер. С. Малышева

	Формирование элементарных математических представлений	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 25-28.	
	Ознакомление с миром природы	Показать особенности осеннего неба. Дать представление о том, что Небо в начале осени — голубое. Солнца на небе не видно, его закрыли облака. Солнце выглянуло из-за туч. Темные тучи на небе — будет дождь или снег.	Игра «Солнышко и дождик». Рисование «Идет дождик».	Игра «На что похоже небо, облака?».
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему. Образовывать названия предметов посуды, умение описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена существительные - названия посуды. Закрепить произношение звука «щ», представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	Занятие 22. Тема: Составление рассказа «День рождения Тани». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.155.	
	Художественная литература	Познакомить детей с произведениями, помочь понять смысл.	Р. н. с. «Зимовье», «Три поросенка» (англ. сказка), Ш. Перро «Красная шапочка», Б. Гримм «Бременские музыканты»	Сказки. «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и уважение к семье	Рассказать детям о семейных ценностях.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в рисовании портретного жанра. Побуждать детей составлять	Рисование Тема: «Вот моя семья» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (путешествие) Стр. 31.	

		<p>портрет из отдельных фрагментов. Закреплять умение пользоваться цветными карандашами и мелками, правильно держать карандаш. Закрепить технику закрашивания в заданном направлении. Развивать цветовое восприятие.</p> <p>Учить детей выбирать содержание своей работы из определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p>	<p>Лепка Тема: «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин» (Вариант. Лепка «Слепи что хочешь красивое») Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в дет.саду».стр.98</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Мухомор» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать воображение, фантазию, внимание, наблюдательность. Создание праздничной атмосферы	Зима пришла Олиферовой Пляска с погремушками Раухвергер Игра « Дед Мороз и дети» Кишко	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ		Воспитание культурно-гигиенических навыков: одевание-раздевание.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге с различным положением рук; в сохранении равновесия при ходьбе на	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег в рассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кеглей. ОВД:	Игры. «Серый волк», «Хитрая лиса»,

		повышенной опоре. Развивать точность при перебрасывании мяча; координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; ходьбу по канату; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мячей вверх и ловля его двумя руками 3. Игровое упражнение «Пингвины» (по кругу) 4. Игровое упражнение «Сбей кеглю». П/и «Найди свой домик» Татарская народная игра «Лисички и курочки» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	<p>И часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметам поставленными в ряд (на одной стороне зала), бег с перешагивание через препятствия (кубики, бруски, набивные мячи).</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Мяч о стенку». Игра «Ловишки - перебежки». Подвижная игра «Удочка».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Выставка рисунков, заучивание стихотворения по тематике недели</b>			
<b>Работа с родителями</b>	<b>Развлечение «День матери», консультация «Ирайте вместе с детьми» Беседа «Профилактика простудных заболеваний».</b>			

**Тема: «Здравствуй, зимушка - зима» (декабрь, 1 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей соотносить описание природы в стихах, развивать слуховое внимание, быстроту мышления.	Д. и. «Найди ошибку». Словесная игра «Какое время года», «Закончи предложение», «Что это за птица». «Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»	«Поведение в транспорте», «Беседа о профессиях»

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега). Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Дать детям знания о правилах поведения на льду.	Тема: «Правила безопасности на льду». 1. «Правила безопасности на льду» 2. Беседа «Что такое метель».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	1. Д/и «Светофор»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Подвести к пониманию, что снег тает от любого источника тепла.	Опыт «Таяние снега».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Развивать познавательный интерес.	Беседы «Почему люди зимой не мерзнут?», «О чем грустит растение?», «Как животные живут зимой?»	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Занятие №1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 28-29.	
	Ознакомление с миром	Показать детям особенности	Занятие 7.	



	природы	дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Тема: Дежурство в уголке природы О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 43-45.	
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 43-44.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев	Чтение И. Суриков «Зима», С. Есенин «Поет зима аухает», Я. Аким «Первый снег», р. н. с. «Снегурushка и лиса», «Зимовье зверей».	Литературные сказки. А. Гаффар. «Сладкий щавель», Г.Тукай «Водяная» Для заучивания наизусть. Г. Тукай. «Как время зовется?», пер. В. Лунина
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Пробудить интерес к созданию выставки	В центре худ.творчества поместить книжки-раскраски, иллюстрации с изображением зимы	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Развивать восприятие, формировать представление о явлениях окружающей среды, действительности. Познакомить с приемами изображения птиц (снегирей), строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы, совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Воспитывать интерес к природе, желание оказывать помощь в зимнее время.  Вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно	Рисование Тема:«Как розовые яблоки, на ветках снегири» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (путешествие)  Аппликация Тема: «Перчатки и котятки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рисование. «Животные-главные герои татарских народных сказок»

		обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент - по представлению или по замыслу.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Тема 4: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Познакомить с песней ласкового, напевного характера. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой.	Музыка. Слушание. «Зима прошла» муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой,
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Познакомить детей с назначением и работой системы пищеварения человека.	Беседа: «Что мы делаем, когда едим?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с малым мячом.	

	равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	ОВД: 1. Спрыгивание со скамейки (выс.20 см.). 2. Прокатывание мяча между набивными мячами. 3. Прыжки со скамейки (выс.25 см.). 4. Ходьба и бег по дорожке (шир.20 см.) П/и «Трамвай» Русская народная игра «Собачки и зайчики» Игра м/п «Катаемся на лыжах».	
Физическая культура (улица)	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	<p>И часть. Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит». «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким Морозом.</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Зимние забавы» (прогулка)</b>		
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Памятки «О воспитании доброты в детях». Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».</b>		

**Тема: «Животные средней полосы России» (декабрь, 2 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Углубить знания о временах года.	Словесная игра «Когда это бывает»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать желание помогать взрослым.	<p>Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола).</p> <p>Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке (расчистка снега).</p> <p>Помощь воспитателю в мытье игрушек,</p>	

			стирке кук-й одежды.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.	Тема: «Электроприборы». 1. «Правила обращения с электроприборами» 2. Д/и «Электроприборы».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	П/и «Сигналы светофора»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что даже самый, казалось бы, чистый снег грязнее водопроводной воды.	Опыт «Можно ли пить талую воду».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Углубить знания о временах года	Д. и. «Какое время года», «Так бывает или нет», «Что умеют делать звери», «Закончи предложение». Словесная игра «Когда это бывает»	Беседы. «Великий город - Москва и её достопримечательности», дид/игра «Гости Москвы», «Рассказ воспитателя о России»
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 29-30.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	Занятие 8. Тема: Почему растаяла Снегурочка? О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 45-48.	

Речевое развитие	Развитие речи	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Занятие 2. Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 44-45.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять смысл	Заучивание стихотворения А. Барто «Елка». Чтение сказки С. Козлова «Зимняя сказка». Чтение сказки «Снегурочка»	
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Рассматривание картины Шишкина, «Три медведя»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей создавать выразительный образ зайки, передавать строение предмета, соотношение частей между собой, характерные особенности. Закрепить технические умения работе с гуашью. Совершенствовать технические умения при работе с кистью. Воспитывать интерес к процессу рисования. Развивать воображение, мышление.  Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями(утки с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствии пропорции.	Рисование Тема: «Зайка, белые ушки». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Лепка Тема: «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочком пластилина.	Занятие 4. «Лодочка с парусом». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.17.	
	Музыкально –	Развивать чувство ритма. Развивать	Упражнение «Пружинка» р. н. м., «Дед	Музыка.

	художественная деятельность	умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой, узнавать знакомые произведения. Познакомить с песней напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки	Мороз и дети» Кишко, «Барабанщик» Красева, «Снежинки» Вальс Чайковского, «Зима пришла» Олиферовой. «Петрушка» Брамса, «Две тетери» рнп, «Белый снег» Филлипенко	Ознакомление с музыкальным инструментом «балалайка»,
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Объяснить детям значение витаминов и влияние дневного сна на организм человека	Беседа: Витамины и полезные продукты зимой».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег врассыпную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1. Перебрасывание мяча друг другу (расс.1,5 м.) двумя руками снизу. 2. Ползание на четвереньках на ладонях и коленях по гимнастической скамейке. 3. Ходьба с перешагиванием ч/з 5-6 набивных мячей. 4. Прокатывание мячей между предметами. П/и «Поезд» Русская народная игра «Лисичка и курочка» Ходьба в колонне по одному на носочках.	
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	I часть. Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный. II часть. Игровые упражнения. «Метко в цель».	

			«Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку». Подвижная игра «Мороз Красный нос». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Итоговая беседа «Как зимуют звери и птицы».</b> <b>Выставка детских работ «Животные»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация: «Профилактика ОРЗ», «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</b>			

Тема: «Одежда» (декабрь, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	П/и «Птичка и кошка», «Ловишки», «Найди, где спрятано». Игра «Назови ласково», беседы «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад» Пальчиковые игры.	Игра «Нэрсэ артык?»
	Самообслуживание развитие самостоятельности трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Игра «Оденем куклу Алсу в национальный костюм»	
	Формирование основ безопасности	Учить заботиться о своем здоровье, познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.	Тема: «Осторожно, грипп!». 1. «Осторожно, грипп!»	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	Чтение художественной литературы С. Волков «Про правила дорожного движения»	

<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, вода обладает склеивающим эффектом; вода отражает окружающие предметы.	Опыт «Можно ли склеить бумагу водой», «Способность воды отражать окружающие предметы».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. Закреплять умение различать предметы природного и рукотворного мира; определять функцию предмета по схематичному изображению.	Занятие 7. <b>Тема: «Петрушка – физкультурник».</b> О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 28-31.	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 31-32.	Счет до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период.	Заучивание стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокращении). Рисование ветки рябины.	Подвижная игра «Раз, два, три — к дереву беги...» Чтение рассказа М. Пришвина «Листопад».
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи	Связная речь: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; словарь и грамматика: учить понимать смысл загадок, правильно называть части суток, качество предметов; учить	Занятие 17. Тема: Придумывание продолжение рассказа «Белочка, заяц и волк» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.146.	



		использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчинённые и простые распространённые предложения; звуковая культура речи: учить выделять и чётко произносить звук «ч» в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.	В. Карасева «Оля пришла в садик», Н. Павлова «Чьи башмачки», К. Чуковский «Чудо-дерево», В. Осеева «Волшебная палочка», русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Заучивание наизусть: Е. Благинина «Научу обуваться и братца»	Чтение сказки Г. Тукая «Белый дед»
	Приобщение к искусству	Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	Рассказать об истории одежды. Просмотр презентации «национальные костюмы»	Изучение татарских национальных костюмов
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Инициировать декоративное оформление полосы, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на шаблоне-полоса. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству.  Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок	Рисование Тема: «Тесьма не простая, дымковская» Дымковский узор в полосе» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Аппликация Тема: «Бусы на елку» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	

		овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	Тема 4: «Лесной детский сад» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Колокольчики звенят» Моцарта, «Бьют часы на старой башне» (песня из к/ф «Приключение Электроника»), «Две тетери» рнп, «Медведь и зайцы» Ребикова, «Елочка» Филиппенко.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	

		«здоровье» и «болезнь».		
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кубиками. ОВД: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках, хват рук сбоку. 2. Ходьба по скамейке, руки на поясе, за головой. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П/и «Птички в гнездышках» Русская игра «Курица и цыплята» Ходьба в колонне по одному.	
	Физическая культура (улица)	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	1 часть. Одна группа детей занимается с воспитателем — проводится ходьба на лыжах (дистанция 40—50 м). Вторая группа детей в это время лепит снежки и выкладывает их горками (каждый ребенок лепит снежки для себя) вдоль обозначенной линии (шнур, веревка). После показа и объяснения дети двумя колоннами выполняют упражнения в равновесии в среднем темпе, воспитатель осуществляет страховку. Далее выполняются прыжки через бруски без паузы поточным способом. Основное внимание уделяется энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги. Дети перестраиваются в две шеренги, в руках у одной группы детей мячи. По команде воспитателя дети перебрасывают мячи друг другу (двумя руками снизу, из-за головы).	

			Подвижная игра «Медведь и пчелы». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Беседа по теме: «Одежда»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация: «Этикет для малышей», Памятка для родителей по ПДД</b>			

**Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Давайте жить дружно», «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковые игры. П/и «Лиса в курятнике», «Подбрось — поймай» Игра «Составь предложение», Рассказ по картинкам «Зима - какая она». С/р/и «Магазин: покупаем украшения на елку»	Д/игра «Зур-кечкенэ»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Знакомить с понятием «бережливость», формировать у детей бережливое отношение к предметам, нетерпимость к неряшливости, небрежности, воспитывать уважение к людям труда.	Тема: «Воспитываем бережливых». 1. «Воспитываем бережливых, отзывчивых и добрых».	Беседа об общественном транспорте нашего города

	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах; уточнить знания о видах светофора (транспортные, пешеходные).	Рисование «Трёхглазый дружок».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить.	Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	<b>Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.</b>	Занятие 8. <b>Тема: Целевая прогулка «Что такое улица»</b> <b>О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр.31-33.</b>	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 32-33.	Упражнять в счете до 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей замечать изменения в природе. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев	Наблюдение за погодой; за узорами на окне: за снегопадом; за зимующими птицами, воронами. Сравнение игрушечной елки с живой елью. Беседа «Зима в лесу»	Беседа «птицы нашего края»
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: учить давать описания зимней одежды; словарь и грамматика: учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закреплять понятие «одежда»; учить пользоваться в	Занятие 17. Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.137.	

		речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить выделять на слух и правильно произносить звук «ж», изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.		
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помочь оценивать поступки героев.	Заучивание наизусть: О. Высоцкая «На санках» Чтение. А. Фет. «Мама, глянь-ка из окошка.» Я. Аким «Первый снег», И. Суриков «Зима», Н. Калинина «Про снежный колобок», «Зимовье» обработка И. Соколова-Микитова	Чтение сказки на татарском языке «Теремкай»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать интерес к посещению музеев, кукольного театра, выставок.	Познакомить детей с музеем, рассказать о назначении музея	Просмотр фотографий музеев нашего города
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формирование представлений о Новогодних праздниках в детском саду. Вызвать желание нарисовать новогоднюю елочку, передать характерные особенности ее строения и размещения ее в пространстве. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать желание рисовать праздник.  Продолжать развивать самостоятельность и творчество, ум. Создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки.	Рисование Тема: «Елка вся в огнях горит» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».  Лепка Тема: Лепка по замыслу «Слепи, что тебе хочется» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по	Тема: «Ёлка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников:	

		образцу.	Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Елочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Витамины и полезные продукты зимой». Беседы о необходимости соблюдения режима дня.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кубиками. ОВД: 2. Ходьба по гимн.скамейке (на середине сделать поворот кругом). 3. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 4. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (выс.25 см.от пола). 5. Перебрасывание мяча друг другустоя в шеренгах.	

	по узкой дорожке.	П/и «Котята и щенята» Русская народная игра «Воробышки и кот» Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук.	
Физическая культура (улица)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	<p>I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах.</p> <p>«По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Выставка рисунков по теме недели.</b>		
<b>Работа с родителями:</b>	<b>«Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников», Консультация: «Новый год и дети»</b>		



Тема: «Новогодний хоровод» (декабрь, 5 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	Беседы «Зимние забавы», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что я видел по дороге в детский сад». С/р/и «Парикмахерская», Пальчиковые игры. П/и «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Перелет птиц». Игра «Попроси вежливо».	Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Минем гаиля»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Беседы.	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.	Тема: «В городском транспорте». 1. «В городском транспорте».	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить о значении светофора на дороге, о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.	Рассматривание грузовой и легковой машины. С/ролевая игра «Едем на автобусе».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течёт.	Опыт «Текущая вода».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомство с улицей, городом, его инфраструктурой, историей праздника Новый год	Беседы: «Моя улица», «История Деда Мороза», д	Беседа «Казань — столица Татарстана» с показом иллюстраций
	Формирование элементарных	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу	Занятие 1. И.А. Помаранева, В.А. Позина	

	математических представлений	и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	«Формирование элементарных математических представлений». Стр. 33-34.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетевшими на участок и подкармливать их. Расширять представления детей о природе. Продолжать знакомить с животными их жизнью в разное время года.	Наблюдения за кустарниками и деревьями под снегом, за зимующими птицами, за ветром за погодой.	
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку; словарь и грамматика: учить составлять сложноподчинённые предложения; звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звука «щ», учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твёрдые и мягкие звуки.	Занятие 23. Тема: «Составление описания животных по картинкам» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.156.	
	Художественная литература	Знакомить детей с новыми произведениями, помочь понять ее смысл.	Заучивание наизусть: З. Александрова «Ёлочка» Чтение. С. Дрожжин «Улицей гуляет...», Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором...», Т. Энгер «Приключения в лесу Елки – на Горке», Я. Воронкова «Как елку наряжали».	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.	Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с	Рисование Тема: «Наша нарядная елка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной	

		<p>удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способполучения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали. Вызвать желание создать поздравитель-ные открытки своими руками.</p>	<p>деятельности в д/саду».</p> <p>Аппликация Тема: Аппликация с элементами рисования «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка) И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы	Фонарик на ёлку из цветной бумаги	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Познакомить с песенкой ласкового, напевного характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Развивать умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в	«Ёлочка» Филиппенко, «Медведь и зайцы» Ребикова, Белый снег.	

		соответствии с характером музыки		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.	Беседа: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой», «Витамины и здоровый организм»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному в чередовании с бегом, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге враспынную с нахождением своего места в колонне; в сохранении равновесия при спрыгивании со скамейки. Развивать точность при перебрасывании мяча друг другу; координацию движений при ползании по наклонной доске, при перепрыгивании через предметы. Закреплять перебрасывание мяча, ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени; ходьбу и бег по узкой дорожке.	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом, бег враспынную, ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 1 мин.; перестроение в колонну по три. ОРУ с кубиками. ОВД: 1. Ходьба по гимн.скамейке (на середине сделать поворот кругом). 2. Перепрыгивание через кубики на двух ногах. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы (выс.25 см.от пола). 4.Пребрасывание мяча друг другустоя в шеренгах. П/и «Котята и щенята» Русская народная игра «Воробышки и кот» Ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук.	
	Физическая культура (улица)	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	I часть. Ходьба в среднем темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку. II часть. Игровые упражнения. Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой.	

			<p>Из снега делают ворота (заранее) шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния 2 м играющие поочередно стараются загнать в них шайбу. Для увеличения двигательной активности детей можно сделать несколько ворот (2—3 штуки). По сигналу воспитателя дети меняются заданиями. Время рассчитывается по упражнению в ходьбе на лыжах.</p> <p>«По дорожке». На утрамбованной снежной дорожке заливается отрезок длиной 4—6 м, шириной 40—50 см. Играющие энергично разбегаются по снегу и скользят по ледяной дорожке, стараясь прокатиться как можно дальше. Сбоку можно поставить ориентиры (цветные кубики или кегли) с обозначением расстояния, чтобы отметить, кто дальше проскользит. Воспитатель отмечает самых ловких детей.</p> <p>Подвижная игра «Мы веселые ребята».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем («туристы»).</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Беседа по теме «Новогодний праздник»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Утренник «Новый год» (воспитатели, родители, дети)</b>			

**Тема: «Зимние забавы» (январь, 2 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Беседы «Как я провел новогодние праздники», «Что я видел по дороге в детский сад», Пальчиковая игра. С/р/и «Строители», д/и «Кто где живет», П/и «Сбей булаву», «Мяч через сетку», «Прятки».	Д/игра «Зур-кечкенэ» Пальчиковая игра «Моя семья»

Познавательное развитие	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.	Тема: «Профессия пожарного» 1. «Профессия пожарного».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	1. П/и «Глазомер».	
	Познавательно – исследовательская деятельность	Показать, что соль очень хорошо растворяется в воде и не изменяет прозрачность воды.	Опыт «На растворимость».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории предметов обихода. Знакомство с родным краем	Беседы с детьми о домашних адресах, «История утюга, стиральной машины и других бытовых приборов»	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 34-35.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности	Занятие 9. Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины» О.А. Соломенникова «Ознакомление с	

		снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	природой в детском саду». Стр. 48-50.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	Занятие 1. Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 48-49.	
	Художественная литература	Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	Чтение сказок К. Чуковского, Знакомить с устным народным твор. (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства)	Чтение стих-я Г. Тукая «Озорной котенок», русская народная сказка «Доброе слово», . р. н. с. «Два мороза».
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Богородская игрушка»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить технику и приемы изображения простейших элементов, составить из них узор, передавать характерные простейшие формы. Закрепить технику рисования гуашью, работать на целой плоскости. Воспитывать интерес к работе. Развивать композиционные умения.  Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов(прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножниц. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от большого к самому маленькому.	Рисование Тема: «Снежная рукавичка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 82 -83  Аппликация Тема: «В магазин привезли красивые пирамидки» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Закрепить умение конструировать поделку из природного материала, учить выбирать материал для мел	Занятие 5. «Мышка». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду.	

		ких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	Стр.19.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Развивать творческую активность детей, умение передать в движение содержание и характер песни, ориентироваться в пространстве.	Игра на музыкальных инструментах. Слушание и пение песни «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»), «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов.	Игра «Веселая карусель», рус.нар. мелодия.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	Рассматривание плакатов. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают передвигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат, глаза видят..).	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего. ОРУ без предметов. ОВД: 1. Отбивание мяча об пол (10 – 12 раз) фронтально по подгруппам. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него слева и справа. 4. Ползание в прямом направлении на ладонях и ступнях (расст.5 м.), затем встать, хлопнуть в ладоши над головой. П/и «Два мороза» Татарская народная игра «Серый волк». Танцевальные движения.	
	Физическая культура (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах;	I часть. Одна группа детей, разбившись на пары, катается на санках. Воспитатель	



		повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за первого примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами. Вторая группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. По команде педагога дети меняются местами. Если группа небольшая, то вначале желательно провести ходьбу на лыжах одновременно со всеми детьми, а затем — катание на санках с горки. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее». III часть. Игра малой подвижности «Найдем зайца».	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Спот.развлечение «Зимние забавы».</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Фотоколлаж «Зимние забавы» Консультация: «Формирование правильной осанки»</b>			

**Тема: «Игрушки» (январь, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Беседы «Моя любимая домашняя игрушка», «Где живут игрушки» «Как я провел выходные», «Что я видел по дороге в детский сад». Пальчиковые игры. С/р.и «Семья», «Магазин игрушек»	Рассматривание фотографий Нижнекамских новогодних елок. Д/и «Зур – кечкен»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное	

			отношение к порученному заданию.	
	Формирование основ безопасности	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Тема: «Спорт – это здоровье». 1. «Виды спорта» (ассоциации).	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об одностороннем и двустороннем движении.	
Р Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Показать, что солёная вода испаряется под воздействием тепла и на поверхности остаётся только соль.	Опыт «Получение кристаллов соли путём выпаривания воды».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Занятие 9. Тема: «Узнай все о себе, воздушный шарик» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр.33-34.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 35-36.	Упражнять в счете звуков в пределах 5 на татарском языке
	Ознакомление с миром природы	Учить детей замечать и называть изменения в природе. Расширять и обобщать знания детей о неживой природе.	Наблюдение за погодой в ветреный день (из окна). В морозный день послушать, как скрипит снег, определить, в какую погоду снег скрипит. Подвести к выводу, что снег скрипит в мороз.	
Р сече ое разв итие	Развитие речи	Связная речь: учить составлять описание игрушки, называя её характерные признаки;	Занятие 30. Тема: «Определение специфических признаков предмета».	

		использовать при поздравлении вежливые слова; словарь и грамматика: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных; звуковая культура речи: закреплять представление о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названный воспитателем.	О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». стр.172.	
	Художественная литература	Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Заучивание наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит» Чтение В. Берестов «Большая кукла», А. Барто «Я выросла» О. Высоцкая «Я хожу в детский сад»	Чтение татарской народной сказки «Башмаки»
	Приобщение к искусству	Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).	Просмотр презентации «Музыкальные инструменты»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить с техникой и приемами изображения человека. Передавать характерные простейшие формы. Закрепить технику закрашивания в заданном направлении, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения. Воспитывать интерес к работе и правильные манеры поведения.  Учить детей лепить из глины	Рисование Тема: «Капризуля» Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	
			Лепка	

		птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Тема: «Птичка» Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию.	Тема 5: «Грузовые автомобили» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать активность детей, продолжать учить детей играть совместно Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	«Послушные лошадки» Гречанинов», «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, «Подарок» О. Девочкиной Д/и «Угадай на чём играю», «Громко- тихо» Игра «Кто скорее возьмет игрушку?». Слушание и пение песни «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием	Беседа «Аккуратные дети». Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как вести себя в умывальной комнате». Чтение М. Яснов «Я мою руки».	
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.	

		на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	2. Ходьба м/у предметами с высоким подниманием колен. 3. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть, встать и пройти дальше, спрыгнуть. 4. Прыжки в высоту с места «Достань до предмета». П/и «Ловишки с ленточками» Татарская народная игра «Кот на крыше». Ходьба «змейкой».	
	Физическая культура (улица)	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	<p>И часть. Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Пробеги — не задень» — бег между снежками, положенными в одну линию, 2 раза. «Кто дальше бросит».</p> <p>Подвижная игра «Мороз Красный нос»</p> <p>III часть. Ходьба «змейкой» между ледяными постройками.</p>	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Прогулки зимой – это здорово»</b>			

**Тема: «Что из чего: свойства и качества предметов» (январь, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Предметы в нашей группе и их свойства», «Что из чего сделано», Опыты с водой и снегом. Пальчиковые игры. П/и «Найди, где спрятано», «Птичка и кошка», «Найди себе пару»	Д/и «Нэрсэ артык». «вежливые слова» на татарском языке

	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительное отношение к труду.	Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду	
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, закреплять социальные навыки.	Тема: «Сколькими способами человек может выразить свою радость?». 1. «Сколькими способами человек может выразить свою радость?».	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах.	Чтение отрывка из книги Сегал и Ильина «Машины на нашей улице»	
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить, что краски смешиваются, а не имеют четкой границы, получаются новые цвета.	Опыт «Рисовальнички».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Занятие 10. Тема: «Замечательный врач» О. В. Дыбина. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Стр. 34-35.	
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 36-37.	

	Ознакомление с миром природы	Познакомить детей со свойствами песка, глины и камня.	На прогулке обратить внимание на красоту снежного покрова, лежащего на деревьях. Полюбоваться, как блестит снег в солнечную погоду. Наблюдение за погодой, снегом, ветром. На прогулке предложить детям определить, какие материалы использовали при строительстве нашего участка Опыты: направление ветра; солнечные зайчики.	Проговаривание животных на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	Связная речь: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. Словарь и грамматика: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий; Звуковая культура речи: закрепить представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками – «с», «ш».	Занятие 26. Тема: «Пересказ рассказа Н.Калининой «Помощники». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.162.	
	Художественная литература	Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	Заучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Чтение - Сказка «Три поросенка», С. Маршак «Откуда стол пришел», К. Мурзалиев «Твой дом», А. Усанова «Строители»	Чтение стих-я Г. Тукая «Наша семья»
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с архитектурой.	Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), - это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с	Познакомить с архитектурой Казани (Кремль)

			разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Уточнить представления о хорошо знакомых природных объектах, как меняются свойства предмета от условий его нахождения. Формирование умений в рисовании предметов круглой формы, передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Закрепить умение пользоваться гуашью. Правильно держать кисть, прорисовывать детали.</p> <p>Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закруг (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Раз умение композиционно оформлять свой замысел.</p>	<p>Рисование Тема: «Человечки снеговые» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 78 - 79</p> <p>Аппликация Тема: «Автобус» (Вариант. Аппликация «Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)») Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Дом» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Нравственно-коммуникативное воспитание средствами музыки	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Мы идём с флажками» Е. Тиличевой, «Подарок» О. Девочкиной, «Послушные лошадки» Гречанинов», «Марш» Парлова, «Брейк-миксер» коммуник. танец-игра,	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для	Беседа «Вода – источник здоровья».	



		организма человека.		
	Физическая культура (зал)	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, между предметами, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках на двух ногах. Развивать точность при перебрасывании мяча; выносливость, координацию движений при перепрыгивании через предметы. Закреплять ходьбу по гимнастической скамейке; ползание в прямом направлении; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего. ОРУ с флажками. ОВД: 1. Ходьба по скамейке, на середине – поворот кругом, пройти дальше, спрыгнуть. 2. Перешагивание через кубики высотой 10 см. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. 4. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, руки внизу. П/и «Мышеловка» Татарская народная игра «Хлопушки». Игра м/п «кто позвал?».	
	Физическая культура (улица)	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	I часть. Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. По команде воспитателя дети идут сначала медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Через 2—3 круга педагог останавливает детей и предлагает ходьбу и бег в другую сторону, изменив направление движения. II часть. Игровые упражнения. «Точно в круг». «Кто дальше». Подвижная игра «Ловишки». III часть. Ходьба за самым ловким ловишкой.	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Беседа «Что из чего: свойства и качества предметов»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей»</b>			

Тема: «Труд взрослых» (февраль, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Беседы «Кем работают мои родители», «Все профессии нужны, все профессии важны», Пальчиковые игры. Д/и «Кто где работает» лото «Профессии», «Книжкины помощники» П/и «Зайка серый умывается», «Самолеты», «Цветные автомобили»	Д/и «Бу кем? Бу нэрсэ?»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Формирование основ безопасности	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.	Тема: «Природные явления». 1. «Что такое метель?» 2. «Обходи скользкие места» .	
	Формирование основ ПДД	Закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию (загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Рассматривание картинок городского общественного транспорта, обсуждение транспорта.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Познакомить со свойствами снега. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Эксперимент со снегом. Рассмотреть снег, его свойства. Беседа: «Обманчивый «чистый» - белый снег»	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей с избой. Вызвать интерес к жизни старинных времен. Обогащать словарный запас детей: изба, лежанка, печь, утварь). Изучение с профессии врача	Знакомство с профессией врача, поликлиникой, ее кабинетами(процедурный, физиотерапевтический, регистратура, и т. д.) просмотр иллюстраций работы различных врачей. С/р/и «Поликлиника».	

			Беседа «Добрая изба».	
	Формирование элементарных математических представлений	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 37-39.	
	Ознакомление с миром природы	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Занятие 1. Тема: «Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 53-54.	Проговаривание названий овощей на татарском языке
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 53.	
	Художественная литература	Расширять словарный запас детей. Приобщать детей к поэзии.	Заучивание наизусть: С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале...» Чтение С. Михалков «Светофор», «Дядя Степа», С.Я. Маршак «Кто построил этот дом» К. Чуковский «Айболит», В. Степанов «Шофёр».	Заучивание стихотворения «Туп»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.	Просмотр иллюстраций профессий, лото «профессии».	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых объектах (рыбках), красиво сочетать форму и цвет. Передавать характерные особенности предмета. Развивать творческое мышление и воображение. Совершенствовать умение пользоваться мелкими и	Рисование Тема: «Рыбка в аквариуме». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр. 58.	

		<p>правильно держать кисть. Познакомится с акварелью. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире.</p> <p>Учить лепить предмет состоящий из двух частей круглой формы разной величины. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями, соединять две части приёмом прижимания.</p>	<p>Лепка Тема: «Маленькая куколка». Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.</p>	<p>Тема 6: «Мосты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Развивать чувство ритма; Развивать умение правильно выполнять движение в соответствии с музыкой. Развивать умение узнавать знакомые произведения. Познакомить с песенкой напевного, доброго характера. Закреплять формирование навыков двигаться ритмично в характере музыки. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах. «Марш» Ф. Шуберта; «Петрушка» И. Брамса; «Кот Леопольд» Б. Савельева, «Песенка моя» М. Еремеевой, «Лошадки в конюшне» Р. Раухвергера; Игра «Ищи игрушку» Е. Тиличевой.</p>	
С И З И Ч Е С	Формирование	Формировать представление о	Беседа «Мы уже почти большие и умеем	Закрепляют слова : туп – мяч,

	начальных представлений о ЗОЖ	необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	содержать в порядке свою одежду». «О пользе зарядки»	Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой?
	Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м/у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1. Прыжки на 2 ногах из обруча в обруч (5-6 шт.). 2. Прокатывание мяча между кеглями. 3. Прыжки на двух ногах через 6-8 коротких шнурков. 4. Ходьба по скамейке на носках, руки на поясе. П/и «У медведя во бору» РНИ «Курица и цыплята». Заключительная часть: Ходьба в сочетании с прыжками.	
	Физическая культура (улица)	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	I часть. Воспитатель предлагает детям встать около санок (санки стоят по кругу). Вначале выполняется ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах (на расстояние 3-4 м). По сигналу воспитателя остановка, поворот кругом и повторение упражнения в прыжках (на расстояние не более 3 м). II часть. Игровые упражнения. «Змейкой» между санками». «Добрось до кегли». III часть. Поочередное катание друг друга на санках.	
<b>Итоговое мероприятие:</b>	<b>Беседа по теме «Труд взрослых».</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Трудовое воспитание в семье»</b>			

Тема: «Будь здоров. Дружи со спортом!» (февраль, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать формировать правильную осанку, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать любовь к татарскому языку	Подвижные игры: «Ловишки», «Найди себе пару»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Помощь воспитателю в чистке инвентаря для очистки снега.	Использовать активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз».
	Формирование основ безопасности	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Тема «Опасные предметы дома». 1. «Бытовые приборы» 2. «Опасные предметы дома».	
	Формирование основ ПДД	Сформировать у детей представление о правилах поведения в общественном транспорте.	Д/и «Научим Незнайку ПДД»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Тема: «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 54-57.	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить с правилами поведения. Продолжать учить детей работать в коллективе.	Построение снеговика на участке.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме»
	Формирование	Учить считать движения в	Занятие № 2.	Беседа на тему: «Нижнекамск»

	элементарных математических представлений	пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 39-40.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Занятие 12. Тема: «Посадка лука» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.54-57.	Рассматривание иллюстраций «Зимние виды спорта»
Речевое развитие	Развитие речи	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	Занятие 2. Тема: Звуковая культура речи: звук ч Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 53-55.	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы.	<b>Заучивание А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»)</b>	Прослушивание аудиозаписи «Слушай- пой»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибеттэ»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Инициировать декоративное оформление фигурок на шаблоне, украшать элементами декоративной росписи (кругами, точками, линиями) по мотивам дымковской игрушки. Вызвать желание работать на	Рисование Тема: «Веселая дымка» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. гр.) стр. 164-165, стр. 58-59.	

		шаблоне. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Аппликация Тема "Летающие самолеты"(Коллективная композиция) Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Закрепить умение конструировать поделку из природного материала, учить выбирать материал для мелких деталей, ориентироваться в пространстве, располагать мелкие детали на основной.	Занятие 6. «Ёжик». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 20.	Игра “Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать ритмическое восприятие и тембровый слух (различать звучание трёх музыкальных инструментов). Учить узнавать музыку по вступлению. Развивать умение петь протяжно ласково (в соответствии с характером), точно интонируя мелодию. Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки, выразительно передавать игровые образы. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.	«Кот Леопольд» Б. Савельева; «Кто как идет» Г. Левкодимова. «Молодой солдат» В. Карасёвой ; «Песенка моя» М. Еремеевой. Послушные лошадки (композиция из Л. Бурениной). «Марш» Ф. Шуберта. Муз-рит. дв. «Покажи ладошки» М. Красева.	Повторение песни “Шалтыравык”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»



	Физическая культура(зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с большим мячом. ОВД: 1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях. 4.Прыжки на двух ногах м\у кубиками, поставленными в шахматном порядке. П\и «Воробышки и автомобиль» РНИ «Лисичка и курочки» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой? Чтение татарской народной сказки “Куян”
	Физическая культура(улица)	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	I часть. Игровое упражнение «Метелица». II часть. Игровые упражнения. «Покружись». III часть. Катание друг друга на санках.	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье!»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация: «Здоровый образ жизни семьи», «Зимние забавы для детей 4-5 лет» Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»</b>			

**Тема: «Транспорт» (февраль,3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать правила поведения на дороге.	Подвижные игры: «Светофор», «Найди себе пару»	
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, вешать вещи сушить, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды	

			и прически. Учить очищать обувь от снега.	
	Формирование основ безопасности	Дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать различные чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье, характере; учить сознательно относиться к развитию своей руки; продолжать учить изображать предметы символами.	Тема «Наши руки» 1. «Игра-беседа «Наши руки» 2. Рассматривание плаката «Ухаживай за своими руками». 3. «Что лучше ноги или руки?».	
	Формирование основ ПДД	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила.	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Выяснить способности магнита притягивать некоторые предметы.	«Волшебная рукавичка».	
	Приобщение к социокультурным ценностям	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Занятие 1. Тема: «В мире стекла». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 36-37.	Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исэнме»
	Формирование элементарных математических представлений	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 40-41.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Беседа: «Что нам зима принесла?» Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Д.И. «Дорога»
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; расширить знания детей о проводах	Занятие 19. Тема: Составление рассказа с использованием предложенных предметов. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)

		зимы-масленице ; словарь и грамматика: упражнять в образовании названий посуды; звуковая культура речи: учить правильно произносить звук «ч», изолированный, отчётливо проговаривать слова с этим звуком.	Стр.150.	
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Пушистые снежинки». (Учим детей наблюдать и рассказывать, Н.В. Елкина стр. 24,32)	Прослушивание аудиосказки “Снежный хоровод”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить слушать музыкальное произведение, выделять настроение мелодии.	Прослушивание фортепианного произведения «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей Г.Свиридова»)	Используя активные слова составить диалог «Кибетгә»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии. Формы. Растительные элементы. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться гуашевыми красками, правильно держать кисть. Развивать чувство цвета, формы.  Учить детей лепить птиц конструктивным способом, из нескольких частей, разных по	Рисование Тема: «Солнышко, улыбнись, Солнышко, нарядись!» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Стр. 150-153.  Лепка Тема «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке) И.А. Лыкова «Изобразительная	

		размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек, семечек, бусинок). Направить на сам.поиск передачи движения лепной фигурки (голова опущена, крылья приподняты). Воспитывать интерес к природе, желание помогать зим.птицам в холодное время года.	деятельность в детском саду». Стр. 88- 89.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия.	Тема: «Мосты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Уен“Качышлы уйныйбыз”
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать у детей умение слышать и различать средства музыкальной выразительности. Развивать умение детей исполнять песню с солистом в соответствии с характером, точно интонируя мелодию. Развивать умение детей менять движения в соответствии со сменой характера музыки.	«Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского. «Молодой солдат» В. Карасёвой. «Песенка моя» М. Еремеевой «Покажи ладошки» М. Красева «Марш» Ф. Шуберта.	Повторение песни “Шалтыравык”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Полет в космос»

Физическая культура (зал)	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м/у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с платочком. ОВД: 1. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени. 3. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы. 4. Прыжки на правой и левой ноге до кубика. П/и «Перелет птиц» РНИ «Воробышки и кот» Заключительная часть: Ходьба с выполнением упражнений.	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой? Чтение татарской народной сказки “Куян” Чтение татарской народной сказки “Куян”
Физическая культура (улица)	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	I часть. Дети расходятся по площадке и лепят по 3—4 снежка. По команде воспитателя, ребята занимают место в двух шеренгах— одна за другой на расстоянии двух шагов. II часть. Игровые упражнения. «Кто дальше бросит снежок». «Найдем снегурочку!» III часть. Катание на санках с горки. Ходьба в колонне по одному между постройками на участке.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Беседа «Транспорт»</b>		
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Информационный стенд «Безопасность дорожного движения», «Дети на дорогах», Памятка для родителей по ПДД«Причины дет. дорожно- транспортного травматизма». Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице»</b>		

Тема: «День защитников отечества» (февраль, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса

Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять у детей умение играть в коллективе, вежливо обращаться к друг-другу.	П.И. «Солдатики!»(с мячом)	Беседана тему: «Что такое - советская армия»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега)	
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей навыки культурного поведения, обобщить разнообразные знакомые детям способы общения людей друг с другом, формировать умение выражать свои мысли не только словами, закреплять социальные навыки.	Тема «Сколькими способами можно выразить свое отношение к другому человеку?»	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков, развивать творчество, пластику, сообразительность, находчивость, воспитывать согласованность, сотрудничество.	П/и «Где мы были, мы не скажем, на чем ехали, покажем».	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей отвечать на вопросы. Воспитывать наблюдательность.	Опыты: Посадить веточку в воду и наблюдать за изменениями.	Беседа: «История праздника День защитников Отечества»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми	Занятие 12. Тема: «Наша армия». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 37-40.	

		военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. Воспитывать наблюдательность и вежливость по отношению ко взрослым.		
	Формирование элементарных математических представлений	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Занятие № 4 . И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр.42.	
	Ознакомление с миром природы	Расширять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе зимой.	Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	
Речевое развитие	Развитие речи	связная речь: учить пересказывать рассказ; словарь и грамматика: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.	Занятие 20. Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.152.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить чистоговорку: «ЗА-ЗА-ЗА, в огород пришла коза». Чтение стихотворения «Мороз» В. Краснова	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить находить на картине конкретные детали.	Рассматривание иллюстрации : «Спящий медведь в логове»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать знакомить детей с портретным жанром. Побуждать детей рисовать портрет папы, передавать	Рисование Тема: «Мой любимый папочка»	

		<p>особенности внешнего вида (лица, глаз, усов, бороды, отсутствие и наличие прически). Вызвать интерес к поиску выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, индивидуально. Совершенствовать технику рисования карандашами. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать уважение к близким людям.</p> <p>Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно – маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств худ-ой выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Аппликация Тема: «Избушка ледяная и лубяная». И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Стр. 92.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Мышка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	
	Музыкально – художественная деятельность	Развивать умение детей исполнять песню с солистом; познакомить с новой песней, начать разучивать. Совершенствовать умение двигаться легко, изящно, самостоятельно меняя характер движений в соответствии с 2-	«Молодой солдат» В. Карасёвой, «Бабушка моя» А. Куклиной, «Скачут по дорожке» А. Филлипенко.	



		хчастной формой. Упражнять детей в выполнении движений в соответствии с характером музыки.		
<b>Физическое развитие</b>	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закреплять навыки полученные в младшей группе	Воспитание у детей соблюдения опрятности. Совершенствование умений аккуратно складывать и вешать одежду.	
	Физическая культура (зал).	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал, в ходьбе на носочках, в сохранении равновесия при ползании по скамейке. Развивать координацию движений при ползании по наклонной доске, при прыжках на 2 ногах между предметами, ловкость, выносливость. Закрепить ходьбу на носках, ползание по скамейке, прыжки на 2 ногах.	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег м\у мячами, перестроение в звенья. ОРУ с платочком. ОВД: 1.Ходьба и бег по наклонной доске (2-3 раза). 2.Игровое задание «перепргни через ручеек» - 3 раза. 3.Игровое задание «Пробеги по мостику» - 3 раза. 4.Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. П\и «Кролики в огороде» РНИ «Стая уток» Заключительная часть: Игра м\п «Найди и промолчи».	Закрепляют слова : туп – мяч, Сау булл – до свидания, Пычрак – грязный, Чиста – чистый, Матур – красивый, Нинди? – какой?
	Физическая культура (улица).	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	I часть. Ходьба по снежному валу (высота 6—10 см), руки в стороны свободно балансируют; сойти, не прыгая. Повторить 2—3 раза. Воспитатель осуществляет страховку. II часть. Игровые упражнения. «Точно в цель». «Гуннель». III часть. Игра «Найдем зайку».	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Поздравительная газета, изготовление подарков для пап</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Развлечение: «День защитника Отечества»</b>			

Тема: Мамин День – 8 марта (март, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать умение доброжелательного общения со сверстниками. Формировать умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.	Игра: «Глухой телефон» Сюж.рол.игра: «Семья», «Парикмахерская»	Беседана тему: «Все Мамы разные!»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам.	Помощь в уборке игровой. Уборка на участке (помощь в уборке снега). Напомнить детям повесить вещи сушить.	
	Формирование основ безопасности	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.	Тема «Осторожно, сосульки!» «Что такое сосульки и чем они опасны».	
	Формирование основ ПДД	Формировать умение складывать изображение из деталей конструктора, мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола.	Д/и «Поезда»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Учить детей обращаться за помощью ко взрослым. Воспитывать наблюдательность. Учить складывать бумагу несколько раз.	Игра: «Сложи бусы» Оригами «Букет».	
	Ознакомление с природой в детском саду	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Занятие 13. Тема: «Мир комнатных растений» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.57-59.	Хрест. «Балачак аланы» А.Бикчантаева «Моя мама» стр.127
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности,	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 43-44.	

		обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, ещё меньше, самый маленький, больше.		
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Занятие 1. «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 59-60.	
	Художественная литература	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение, чистоговорки.	Разучить стихотворение: «Весна», «Мамин праздник». А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». Чтение сказки В.Осева «Волшебная иголочка»	Прослушивание аудиосказки: «Папа может все!»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять настроение картины.	Рассматривание картины: «Капель»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Учить рисовать цветы, используя формообразующие движения кистью, работая всей кистью и ее концом. Закрепить умение держать кисть, представление об основных цветах. Вызвать интерес к получению изображения.  Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Рисование Тема: «Я рисую мамочке цветок» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа. Стр. 68  Лепка Тема: «Мисочка». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к	Тема: «Кораблики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	

		зрительному анализу.		
	Музыкально – художественная деятельность	Учить слушать и различать настроение песни.	Слушание песни «Песенка Мамонтенка» из м/ф «Мамонтенок». Слушание музыки П. Чайковского «Мама».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Закрепить знания о полезных свойствах воды.	Беседа: «Вода и ее полезные свойства»	
	Физическая культура (зал).	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1. Прыжки в длину с места (фронтально). 2. Перебрасывание мешочков через шнур. 3. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы парами. 4. Прокатывание мяча друг другу – сидя, ноги врозь. П\и «Бездомный заяц». ТНИ «Карусель».	
	Физическая культура (улица).	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	I часть. Игровое упражнение «Ловишки». II часть. Игровые упражнения. «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю». Подвижная игра «Зайка беленький». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».	
Итоговое мероприятия	Изготовление подарков для мам и бабушек			
Работа с родителями:	Консультация «Чем можно заняться с ребенком 4-5 лет» Утренник к 8 марта			

Тема: Домашние животные (март, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического

				<b>процесса</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Учить детей определять форму предметов	Д. и. «Найди одинаковую снежинку»	Игра-имитация. «Мы в деревне»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уход за комнатными растениями, протирание листьев. Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры	
	Формирование основ безопасности	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.	Тема «Пожар – это опасно!» «Знает каждый гражданин это номер – 01»	
	Формирование основ ПДД	Закрепить знания о видах транспорта, учить детей изображать виды транспорта в команде, с помощью рук, эмоциональной выразительности, звуков.	П/и «Трамвай»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения. Воспитывать у детей интерес и наблюдательность.	Тема «Твёрдое – жидкое».	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 44-45.	

		цвету или величине.		
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Занятие 14. Тема: «В гости к хозяйке луга» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр.59-64.	
Речевое развитие	Развитие речи	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Занятие 3. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 61-62.	
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора.	Чтение сказки «Три поросёнка», пер.с англ. С.Михалкова. Чтение потешки «Зайчишка-трусишка» (рус.фолькл)	Для заучивания наизусть. «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству			
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Закрепить умение в рисовании цветка, воплощать в художественной форме своепредставление о первоцветах, передавать характерные особенности данного вида цветов. Формировать умение рисовать прямые линии, не отрывая руки. Совершенствовать технику рисования кистью.  Воспитыватьжелание порадовать окружающих,создать для нихчто-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами.	Рисование. Тема «Подснежник» И.А. Лыкова  Аппликация Тема: «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (Коллективная работа). Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	

		Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.		
	Конструктивно – модельная деятельность	На занятии дети продолжают учиться дополнять поделку из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания более выразительного образа. Изготовление поделок развивает у детей наблюдательность, самостоятельность в принятии решения при выборе наиболее подходящего материала.	Занятие 7. «Зайчата». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр.22.	
	Музыкально – художественная деятельность	Учить детей различать голоса животных.	Вместе с детьми послушать записи: лай собак, мяуканье кошки и т.д. Учить детей различать голоса животных. Потопаем, покругимся под рус.нар.мелодии. «Ходит медведь» под муз. «Этюд» К.Черни. Игры с пением: «Зайка, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз.М.Красева.	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Беседа на тему «Зачем нельзя есть сосульки?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1.Прокатывание мяча между кеглями, поставленными в один ряд – 1 м. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 3. Прокатывание мяча между предметами. 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»

		места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	П\и «Перелет птиц» ТНИ «Серый волк» Заключительная часть: Игра м\п «Летает – не летает».	
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя дети перепрыгивают через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. По команде воспитателя изменяют направление движения (за ведущим). Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка».</p> <p>III часть. «Угадай, кто кричит?»</p>	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Итоговая беседа, чтение рассказов, стихов о животных</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»</b>			

**Тема: Народные календарные праздники (Масленица, Навруз). (Март, 3 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять знания детей о цвете, форме, размере предмета.	П.И. «Найди по указателю»	Пальчиковые игры с фасолью и горохом.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей. Воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам. Закреплять навыки самообслуживания.	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Уборка в групповой комнате (расстановка игрушек после игры. Аккуратная уборка вещей в шкаф.	



	Формирование основ безопасности	Познакомить с понятием «витамины», закрепить знания о необходимости витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины, воспитывать у детей культуру питания.	Тема «Витамины укрепляют организм». 1.«Витамины укрепляют организм» 2. «Витамины в жизни человека»	
	Формирование основ ПДД	Формировать основы ПДД.	Чтение художественной литературы Л. Гальперштейн «Трамвай и его семья»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Воспитывать у детей интерес и наблюдательность. Развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Игра «Тяжёлый-лёгкий», «Светло-темно».	Познакомить с историей праздника «Масленица»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение в вещам. Развивать любознательность.	Занятие 13. Тема: «В мире пластмассы». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 40-41.	
	Формирование элементарных математических представлений	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Занятие № 3. И.А. Помарарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 45-46.	
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать учить составлять описания предметов, игрушек; знакомство с народными промыслами; учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе - дальше, впереди -сзади);	Занятие 25. Тема: Употребление в речи слов с пространственным значением. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.160.	

		закреплять умение подчеркнuto произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.		
	Художественная литература	Учить понимать: - эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Знакомить с малыми формами фольклора.	С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	Прослушивание аудиосказки «Куян авырый»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Учить определять время года по картине. Развивать наблюдательность, фантазию.	Просмотр иллюстраций на тему: «Масленица»	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о знакомых приемах рисования элементов татарской росписи, формировать умение в рисовании на шаблонах, передавать характерный колорит татарской росписи при помощи цвета.  Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова. прямые ноги). Закрепить приемы лепки раскатывание между ладошками, сглаживание мест соединения, прищипывание. Развивать сенсорный опыт.	Рисование. Тема «Декоративное рисование» Из опыта работы  Лепка. Тема «Козленочек». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.	
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном	Тема: «Кораблики» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	

		моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.		
	Музыкально – художественная деятельность	Познакомить детей с русскими народными песнями. Учить детей находить особенности эмоционального окраса.	Вместе с детьми послушать песни: «Во поле береза стояла» Разучивание русских народных попевок. Заклички «Иди, весна, иди, красна...».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков.	Беседа на тему «Зачем нужно чистить зубы на ночь?»	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1.Лазание по наклонной доске. 2.Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки в стороны. 3.Перешагивание через шнуры, положенные в одну линию, руки на поясе. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, руки на поясе. П/и «Охотники и зайцы». ТНИ «Лисички и курочки». Заключительная часть: Упражнение на восстановление дыхания.	Игры. «Скок - перескок», «Карусель», «Овощи», «Цветные автомобили»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	I часть. Ходьба в колонне по одному и бег в умеренном темпе (до 1 минуты). II часть. Игровые упражнения. «На одной ножке вдоль дорожки». «Брось через веревочку». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра малой подвижности.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Масленица»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация на тему: «Народные праздники - Масленица», «Навруз»</b>			

Тема: Безопасный дом. Безопасная улица. (Март, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развивать игровые умения детей.	Д. и. «Мебель», «Третий лишний». Словесная игра «Найди что опишу», «Кто больше назовет», «Из чего сделано».	Дид. игры. «Три цвета светофора», «Дети-пешеходы»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять трудовые навыки детей	Выполнение поручений взрослых (подготовка материалов к занятиям, сервировка стола). Самостоятельная деятельность детей по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке. Помощь воспитателю в мытье игрушек, стирке кукольной одежды	
	Формирование основ безопасности	Закреплять представления детей о внешнем строении человека.	Тема «Портрет друга». «Портрет моего друга»	
	Формирование основ ПДД	Формирование основ ПДД.	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Закрепить знания о свойствах материала	Познакомить детей с видами материалов из которого делают мебель: дерево, пластмасса, железо	
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 46-47.	
	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Занятие 14. Тема: «В гостях у музыкального руководителя». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр. 41-43.	
с ч е в о	Развитие речи	Побуждать к составлению коротких	Занятие 15.	

		<p>рассказов исходя из набора игрушек; учить правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детёнышей животных; закреплять правильное произношение звука «ж» в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, чётко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком.</p>	<p>Тема: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек « Случай в лесу». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.142.</p>	
	Художественная литература	<p>Воспитывать интерес и любознательность.</p>	<p>Чтение С. Маршак.«Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»;</p>	<p>Праздники. «Вечер русских народных сказок», «Капустник».</p>
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	<p>Познакомить детей с разными видами мебели</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций: бытовая техника.</p>	
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Продолжать знакомить детей с изделиями народного декоративно-прикладного искусства. Формировать представление о ремесле дымковских мастеров. Показать зависимость орнамента от формы шаблона.</p> <p>Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приёмы вырезания.</p>	<p>Рисование Тема «Украшь платочек» Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа. Стр. 64.</p> <p>Аппликация. Тема «Декоративная аппликация на квадрате». Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» средняя группа.</p>	
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.</p>	<p>Тема: «Кошка» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.</p>	
	Музыкально –	<p>Учить самостоятельно</p>	<p>Игра на музыкальных инструментах:</p>	

	художественная деятельность	пользоваться знакомыми музыкальными инструментами.	маракас, треугольник, бубен. М/д/и «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Учить детей удерживать равновесие стоя на одной ноге; руки – в стороны.	Воспитание культурно-гигиенических навыков: умывание. Заучивание потешек при умывании. Рассматривание иллюстраций.	
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мешочков; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: прыжки в длину с места; прыжки на двух ногах, лазанье по наклонной доске.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну, хобба обычная, на пятках, на носочках, мелким, широким шагом, с изменением темпа. Медленный бег. Ходьба. ОРУ без предметов. ОВД 1. Ходьба и бег по наклонной доске. 2. Перешагивание через набивные мячи, руки на поясе. 3. Ходьба на скамейке боком приставным шагом, руки на поясе, на середине скамейки перешагнуть через набивной мяч. 4. Прыжки на двух ногах через кубики. П/и «Наседка и цыплята». ТНИ «Хлопушки» Заключительная часть: Игра м/п «Чей голосок?»	
	Физическая культура(улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную, на сигнал воспитателя дети перестраиваются в колонну и по ходу движения каждый ребенок находит свое место в ней. II часть. Игровые упражнения. «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кеглю)». Подвижная игра «У медведя во бору». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятия	<b>Обзорная беседа «Осторожен, будь всегда!»</b>			
Работа с родителями:	<b>Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»</b>			

Тема: «Пробуждение природы» (апрель, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать что хорошо, что плохо.	Подвижные игры «Кто дальше бросит, Займи место», дидактические игры «Кто как двигается», «Времена года», «Чей домик», «Пазлы», сюжетно-ролевая игра «День рождения мишки»	Прослушивание видеозаписи «Слушай-тыцла!» Игра “Тыцла, күрсәт, кабатла!”
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать детей опрятности. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Воспитывать положительные отношение к труду.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Используя активные слова «исәнмесез», «сау булыгыз» провести диалог “Кибеттә” Познакомить детей с культурой народов Поволжья (показать куклы в народной одежде)
	Формирование основ безопасности	Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем.	«Не зевай, правила соблюдай». «Основные правила пожарной безопасности»	Дидактическая игра «Бел!» (по рисункам повторить слова). Дидактическая игра «Кем юк?» (определить какого рисунка не стало)
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Д/и «Безопасный город»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов.	Экспериментирование с песком и водой (песок, вода — наши помощники). Закрепить свойства песка и воды (светлый, теплый и сыпучий) вода быстро впитывается в песок. Из мокрого песка можно лепить, но после высыхания он рассыпается.	Используя татарские слова построить из песка разные фигурки, постройки
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать	Занятие 15. Тема «Поможем Незнайке вылепить посуду». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 64-66.	«Минем туганнарým» Используя активные слова «бу кем?», «Кем юк?», «исәнме» беседа о родных

		представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.		
	Формирование элементарных математических представлений	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Занятие № 1. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 48.	Беседа на тему: «Нижекамск»
Речевое развитие	Развитие речи	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Занятие 1. Тема: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 63.	Дидактическая игра «Кем юк?» (определить по рисункам какого рисунка не стало, проговорить слова все вместе)
	Художественная литература	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Обогащать словарный запас. Учить понимать содержание стихотворения, помочь запомнить. Воспитывать любовь к миру природы	Чтение стихотворения Е. Баратынского «Весна, весна». Продолжать приучать детей слушать стихи, помогать им используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, Сопереживать его героями. Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «Весна». Объяснить и разучить пословицу «Весенний дождь лишним не бывает».	Сүзле уен “Мин малай. Мин кыз” Прослушивание аудиозаписи “Слушай- пой” Игровая ситуация «Исеменне жырлап эйт»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Подводить детей к восприятию произведений искусства, подводить к различению видов искусства через художественный образ	Прослушивание произведений музыкального фольклора.	Уен ситуациясе «Исэнләшәбез» Используя активные слова составить диалог «Кибеттә»



	<p>Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)</p>	<p>Побуждать детей изображать птиц графическими материалами, передавать особенности строения предмета, внешнего вида и окраса. Совершенствовать технику рисования карандашами, мелками. Воспитывать интерес к природе, ее обитателям.</p> <p>Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но развеличины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание, сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отд комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для драматизации по сказке.</p>	<p>Рисование. Тема «К нам синичка залетела» И.А. Лыкова, Стр. 90-91</p> <p>Лепка Тема: «Мисочки для трех медведей» Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.</p>	<p>Словесная игра “Дустың белән исәнләш”</p> <p>Диалог “Дустыңны сыйла”</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.</p>	<p>Просмотр м/ ф «Әйдәгез дуслашыйк», Уен “Качышлы уйныйбыз”</p>

	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений	Слушание «Жаворонок», муз. М. Глинки «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (из м/ф «Приключения Кузнечика»);	Танец ”Пчелки”, песни “Без бакчага барабыз”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Продолжать дать представление о полезной и вредной пище: молочных продуктах, полезных для здоровья человека	Беседа «Полезная и вредная пища»	Игра-ситуация «Детский сад встречает малышей»
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с кубиками. ОВД 1.Прыжки в длину с места(фронтально). 2.Бросание мешочков в горизонтальную цель. 3.Метание мячей в вертикальную цель. 4.Отбивание мяча о пол одной рукой. П/и «Птицы в клетке» РНИ «У медведя во бору» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Аю,толке хэм буре”
	Физическая культура (улица)	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	I часть. Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «По дорожке» «Перепрыгни — не задень» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». III часть. Игра малой подвижности «Найдем воробышка».	
Итоговое мероприятия	Выставка аппликации на тему «Идет весна-красна!»			
Работа с	Консультация: «Наблюдение за природой весной»			

родителями:

Тема: Космос. Планеты, (апрель, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми	Игра «Назови ласково», «Найди правильный», Подвижно-дидактическая игра "Парад планет" Сюжетно-дидактическая игра "Космическое путешествие").	Чтение рассказа «Урманда», Просмотр м/ фильма «Бик батыр белэн, бик куркак»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Помогать детям осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой, используя татарские слова	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен ситуациясе „Азат кунак чакыра“  Просмотр м/ фильма «Агачлардавырый»
	Формирование основ безопасности	Развивать у детей умение заботиться о своих ногах, воспитывать бережное отношение к себе и к окружающим людям.	Тема «Пусть будут здоровы наши ножки». 1.«Пусть будут здоровы наши ножки» 2. «Что могут делать руки и ноги?»	Беседа с детьми на тему «Мой любимый -Тукай». Стихи Г.Тукая.
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	П/и «К своим знакам»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов	Познавательная-исследовательская деятельность «Вода нужна всем». Рассматривание растений на участке	Беседа на тему: «Национальные костюмы татар» Познакомить детей с культурой народов Поволжья ., Дидактическая игра «Түбәтәйне бизэ»

	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Занятие № 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 49-50.	Татарская народная игра «Карусель». Беседа с детьми «Труdolюбие», просмотр сказки «Кто не работает, тот не ест»
	Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Занятие 16. Тема «Экологическая тропа весной». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 66-69.	
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 63-64.	Аудио сказки “Самый лучший подарок” беседа по содержанию. Дид.игры “ Кафедра”(пофторение вежливых слов,посуды,продукты)
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений «Разгром», «Про все на свете» С.Маршака. Загадывание загадок о космосе.	Развитие словаря: эни, эти, куян, аю, матур, курчак, песи, эт Чтение татарской народной сказки “Шалкан экияте”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства	Дид.игра «Калфакны бизз» Развитие словаря өч яфрак, ләлә чәчәк.(повторение народ.орнаменты)

	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Вызвать интерес к созданию сказочных сюжетов по мотивам знакомых сказок. Рисовать, раскрывая тему литературного произведения. Развивать образные представления, воображение детей.</p> <p>Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать «хвосты» кометы и огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>	<p>Рисование. Тема «Стоит в поле теремок» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».</p> <p>Аппликация Тема «Ракеты и кометы». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».</p>	<p>Просмотр сказки “Ике кыз” беседа по содержанию. Дидактическая игра “Чжя мама, чей малыш”.</p>
	Конструктивно – модельная деятельность	<p>При изготовлении медвежонка дети лепят поделку из пластилина и дополняют ее мелкими деталями из природного материала, самостоятельно и обоснованно выбирая материал для этих деталей.</p>	<p>Занятие 8. Тема: «Медвежата». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 24.</p>	<p>С.р.и. “На больницы” (общаться с окружающим спокойно, без крика, сказать свою просьбу следует вежливым тоном.)</p>
	Музыкально – художественная деятельность	<p>Продолжать развивать интерес к музыке, вызвать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p>	<p>Слушание музыки «Марш», муз. Л. Шольгина М/и «Самолеты», муз. М. Магиденко</p>	<p>Игровая ситуация «Аш бүлмәсе» (на кухне).</p>
Физическое	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, о</p>	<p>Беседа «Как нужно складывать одежду» Дидактическая игра «Витаминная еда»</p>	<p>Посмотреть тат.нар. сказку «Золотое зернышко»</p>

		витаминах, о важности сна, гигиенических процедур.	Сказка	Пальчиковая игра «Семья».
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с кубиками. ОВД 1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Метание мячей в вертикальную цель. 4. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. П/и «наседка и цыплята» РНИ «Курица и цыплята» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	П.и. «Тюбетейка»
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя: «Аист!» — остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Лягушки!» — присесть, руки положить на колени. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Успей поймать». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Оюзорная беседа о космосе</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?»</b>			

Тема: «Морские обитатели» (апрель, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми.	Ситуация общения «Мы в автобусе», дидактические игры «Что это?», «Угадай слово», С/р/и. «Кормим рыб»	Беседа «Якын дуслар», м/м «Эйдәгез дулашыйк».
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Продолжать воспитывать у детей опрятности, положительные отношение к труду. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными. формировать стремление помогать воспитателю.	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать свои вещи в шкафчиках, следить за опрятностью одежды и прически. Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Игровая ситуация “Эби б-н бабай кунакка килгән”. Игра “Знай и говори”.
	Формирование основ безопасности	Формировать у детей представление о необходимости соблюдать аккуратность при работе с книгами, играми с игрушками.	«Что можно сказать о хозяине этой книге, игрушке?».	Пальчиковая игра «Гайлә». Дид.игра «Эйткәнне курсэт».
	Формирование основ ПДД.	Развивать конструктивные умения детей.	Конструирование транспорта.	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Продолжать детей знакомить исследования разных объектов.	Экспериментирование с водой (бесцветный, безвкусный)	Просмотр тат.нар сказку «Кто сильный»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Занятие 15. Тема «Путешествие в прошлое кресла». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 43-46.	Игровая ситуация «Угости друзей». Дид.игра «Что нету?»
	Формирование элементарных математических	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить	Занятие № 3. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	С.р.и. «В магазине». Музыкальная игра «Карусель»

	представлений	форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и величине.	представлений». Стр. 50-51.	
Речевое развитие	Развитие речи	Учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий животных в именительном и косвенных падежах;	Занятие 8. Тема «Придумывание загадок-описаний об игрушках». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.124.	Дид.игра «В гостях у сказки». Игра «Без урманга барган идек».
	Художественная литература	Продолжать приучать детей слушать литературу.	Слушание стихотворения А. Барто. «Я знаю, что надо придумать», Чтение И.С. К. Чуковский «Тараканище»	Развитие словаря: эби, бабай, йомырка, тавык. Чтение татарской народной сказки «чуар тавык»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.	Беседа «Что такое архитектура?»	Чтение рассказа «На поляне», Просмотр м/ фильма «Мактанчык чыпчык»
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	Формировать представление о космосе, учить изображать предметы космического характера (ракеты, планеты – круг разной величины). Совершенствовать технику рисования гуашью, используя определенный нажим на ворос кисти.  Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достаивая» недостающие (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной	Рисование. Тема «Космическое путешествие» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».  Лепка сюжетная. Тема «Кораблик». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	Дид.игра «Аляпкычны бизэ» Развитие словаря өч яфрак, ләлә чәчәк.(повторение народ.орнаменты)



		лепке по мотивам литературного произведения.		
	Конструктивно – модельная деятельность	Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы.	Тема: «Самолеты» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Используя активные слова составить диалог «Автовокзал»
	Музыкально – художественная деятельность	Воспитывать интерес к музыке, учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни.	Слушание музыки «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен.	Используя активные слова составить диалог «На кухне».(остэл,урындык,аш булмэсе..)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о здоровом образе жизни. Знакомить детей с понятиями «здоровье, болезнь».	Комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны)	«Паркка сэяхэт», прослушивание видеозаписи «Слушай-тыңла!» Игра “Тыңла, күрсэт, кабатла!”

Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с обручем. ОВД 1. Метание мешочков в дальность. 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Прыжки на двух ногах. 4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. П/и «Совушка» РНИ «Воробышки и кот» Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Тат.нар.сказка «Куян кызы»беседа по содержанию.
Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	I часть. Ходьба в колонне по одному: ходьба «змейкой» между 5-6 предметами (кубиками), поставленными в один ряд; ходьба врассыпную, высоко поднимая колени — «петушки»; бег врассыпную. II часть. «Пробеги — задень». «Накинь кольцо». «Мяч через сетку». Подвижная игра «Догони пару». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Выставка дет творчества «Волшебные рыбки»</b>		
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»</b>		

Тема: День птиц (апрель, 4 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками

				<b>педагогического процесса</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Беседа <u>«Что мы знаем о птицах?»</u> игра «Прилетели птицы!». игра «Птицелов».	Экият буенча өстэл театры - “Ике кыз” татар халык экиятэ Хикәя эчтәлеген сөйләү. Ә. Бикчәнтәева. “Тәмле сүз” (Үрнәк: рәхмәт, зинһар өчен, исәнмесез, хәерле көн)
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен- табышмак “Бу кайсы экияттән?” Балаларнын суз байлыгын арттыру.
	Формирование основ безопасности	Закрепить знания о видах транспорта.	Тема «Виды транспорта».	Мультфильм “Чукмар белән тукмар” Беседа по содержанию.
	Формирование основ ПДД	Дать представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу; закреплять знания детей о дорожных знаках и правилах дорожного движения.	Чтение художественной литературы О. Ю. Соловей «Безопасная улица»	
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений о себе, объектах окружающего мира.	Экскурсия вокруг детского сада.	Беседа с детьми о хлебе «Икмәк-тормыш нигезе» Хәрәкәтле уен “Ак калач”.
	Формирование элементарных математических представлений	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.	Занятие № 4. И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Стр. 51-53.	Уен “Без ипи пешерәбез”. (Ипи пешерү өчен кирәкле рәсемнәрне тактага ябыштыру.)
	Ознакомление с	Продолжать закреплять знания	Занятие 16.	Уен “Назлы сүзләр”

	предметным и социальным окружением	детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитать чувство гордости за свой город (посёлок).	Тема «Мой город». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 46-48.	( Гаилэдэге кешелэргэ матур сүзлэр белэн эндэшү. Мэсэлэн, энием, эткэем, эбекэй, дэү эти н. б.)
Речевое развитие	Развитие речи	Учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением.	Занятие 9. Тема «Составление рассказа-описания «Мебель». О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.127.	Хэрэкэтле уен “Аю- бүре”. Шигыр уку.Э. Бикчэн-тэева. “Дэү энием”
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение М. Горький. «Воробьишко»; В. Бианки. «Первая охота».	День рождения Г.Тукая Чтение стихотворения “Кэжэ б-н Гали” Игра-ситуаци “Кибеттэ үзеңне ничек тотарга?”
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Хэрэкэтле уен “Капкалы”. ( Түгэрэктэ балалар бию коенэ биеп йерилэр, э ике бала түгэрэктэ кара- каршы басып, кулларын тотышып югары күтэрэлэр “Капка” ясьйлар. Көй туктагач, кулларны төшерэлэр
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать формировать умение рисовать предметы круглой формы, но разной величины. Совершенствовать технику рисования кистью или цветными мелками по выбору педагога. Побуждать к запоминанию основных цветов.	Рисование. Тема «Раз, два, три, четыре, пять, иду с мячиком играть» Из опыта работы.	Дидактик уен “Эбиемнен сандыгы”.Познакомить детей национальными костюмами.

		Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков для получения корпуса корабля, разрезания прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.	Аппликация с элементами рисования. Тема «Мышонок – моряк». И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	
	Конструктивно – модельная деятельность	Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.	Тема: «Котенок» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.	Хэрэкэтле уен “Почмак сатыш”,
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке	М/д/и «Птицы и птенчики», «Сорока-сорока», рус.нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева;	Пальчиковая игра “Һөнэрләр”. Баш бармагым- биюче, Имэн бармак- тегүче, Урта бармак- төзүче. Атсыз бармагым- укытучы, Чэнти бармак кем була? Читек чигүче була. Дидактическая игра Кунелле лото”
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Беседа «Чистота и здоровье» Воспитание навыков личной гигиены. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»	С.р.и. “Семья”. Дид.игра “Что лишний”, “Сделаем салат”

	Физическая культура (зал).	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать: точность при перебрасывании мяча; координацию движения в прыжке с доставанием до предмета, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: отбивание мяча одной рукой и метание мешочков на дальность; прыжки на двух ногах.	Ходьба в колонне по одному; ходьба по кругу, взявшись за руки, поворот в другую сторону. Ходьба и бег врассыпную. ОРУ с обручем. ОВД 1. Ходьба по доске приставным шагом, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Ходьба по скамейке, руки на поясе, на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах между кеглями. П/и «Птички и Кошка». РНИ «Собачки и зайчики». Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Дид. игра «Какой?», «Отгадай и назови», «Угости зайцев», «Один, много»
	Физическая культура (улица).	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Достань до мяча» «Перепрыгни ручеек». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка». III часть. Игра малой подвижности.	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Обзорная беседа «Пернатые друзья»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>консультация: «Всемирный день птиц»</b>			

Тема: «День Победы» (май, 1 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
оц на ль но	Социализация, развитие общения, нравственное	Формирование готовности детей к совместной деятельности,	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская », дидактическая игра «Одень куклу на прогулку	1. “Марш” тыңлау. ( Р. Еникеев көе.)

	воспитание	развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	по сезону»	2. Бөөк Ватан сугышы геройлары турында слайдлар карау.
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Учить детей ухаживать за обувью. Учить мыть игрушки и протирать их насухо, производить несложный ремонт игрушек. Продолжать красиво и правильно накрывать на стол. Игра –ситуация «Проснулись жуки и бабочки». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 115 ст.	Жинү көнөнө багышланган шигырьләр сөйләү. Шигырь уку.С. Шакир Бабамның медальләре”
	Формирование основ безопасности	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.	Тема «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Дид.игра «Телефонда сойлэшэбез» (шогыльдэ ойрэнгэн сузлэрне кабатлау)
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с двухколесным транспортом, с правилами безопасного передвижения, развивать логическое мышление.	Д/и «Двухколесный транспорт»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Игра «Угадай фигуру?», узнавать фигуры на ощупь. Дид.игра «Чья лента длиннее?».	Дид.игра«Разложи одежду»,«Тоснедорес эйт», «Рэсемне ясап бетер»
	Ознакомление с миром природы	Выявить представления об овощах и фруктах.	Тема: «Диагностическое занятие 1» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 69-70.	Игра «Колечка», «Мяч по кругу», «Ленивый кот» (ялкау песи)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствование умения считать в пределах 5. Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 5.	Закрепление программного материала. Количество и счёт: Д/и «Отсчитай столько же», «Который по счёту?» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Мало-подвижные игры «Кем яшеренде? – Кто спрятался? Нэрсэ оча? – Что летает? Рэсемдэ нэрсэ сурэтлэнгәнне бел! – Угадай, что в рисунке

Речевое развитие	Развитие речи	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Занятие 1. Тема: «День Победы» Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 68-69.	Смотреть тат.нар. сказку «Подарки кому». Беседа по содержанию, активизировать словарный запас детей.
	Художественная литература	Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.	Чтение стихотворений Б. Заходера «Шофер», «Портниха», «Строители». Беседа с детьми «Мои дедушка-герой»	Смотреть слайды «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Приобщение детей к народному и профессиональному искусству через ознакомление с лучшими образцами отечества	Беседа «Литературные и музыкальные произведения»	Чтение стихотворения - Ш.Галиев. “Светофорның өч күзе”
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Уточнить представление о хорошо знакомых природных явлениях, учить передавать в рисунке впечатления от весны, передавать характерные особенности изображения.  Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Рисование. Тема «Нарисуй картинку про весну». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».  Лепка. Тема "Птичка клюет зернышки из блюдечка" Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».	Дидактическая игра «Калфакны бизэ»
	Конструктивно – модельная деятельность	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	Тема: «Повторение» Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	Игра «Серый волк», «Блины»  Дид.игра «Угадай, что в круке»
	Музыкально – художественная	Развитие детского музыкально-художественного творчества,	Игры на музыкальных инструментах	Игра «Ак калач», «Найди пару»



	деятельность	реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания	Беседа «Режим дня» Д. и. «Хорошо – плохо»	Игра - ситуация «В гостях у бабушки» (эбием, матурым, рэхмэт, гафу ит, тэмле)
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег врасыпную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1. Ходьба по доске, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров. 3. Ходьба по скамейке боком приставным шагом. 4. Прокатывание мяча между кубиками «змейкой». П/и «Котятя и щенята». ТНИ «Кошка и мыши». Заключительная часть: Игра м/п «Кого не стало?».	Сюжетная игра «У зубного врача».
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с бегом и прыжками.	По сигналу воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-ка-ре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врасыпную. II часть. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.	
Итоговое мероприятия	Обзорная беседа с презентацией			
Работа с родителями:	Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне»			

Тема: «Насекомые» (май, 2 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Беседа « <u>Что мы знаем о насекомых?</u> », игра «Червячок!». Игра «Путаница».	Смотреть карту Татарстана (Татарстан республикасының урманнарға, суларға байлығы; шәһәр, авылларының күплеге, матурлығы; файдалы казылмалары турында кыскача мәгълүмәт бирү
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений.	Игра «Три медведя» Распределяются роли. «Медведи» усаживаются за стол. Каждый произносит фразы: «Бу тәлинкә», «Бу кашык».
	Формирование основ безопасности	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.	Тема «Опасности природы в летнее время». 1. «Чем опасно солнце?» 2. «Осторожно, гроза!» 3. «Берегись насекомых!» 4. «Поведение на воде»	Игра «Покажи картинку правильно». Взрослый поочерёдно зачитывает предложения, в составе которых содержится одно из слов: сыр или сыер. Ребёнок поднимает соответствующую картинку
	Формирование основ ПДД	Развивать конструктивные умения детей.	Конструирование транспорта. Чтение Вольский А. «Запомни, юный пешеход!»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование первичных представление о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Игра «Зайчик», смотреть анимационные сюжеты «Эйдэ дуслашыйк»
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке. Закрепление умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и	Закрепление программного материала. Величина: Д/и «Матрёшки», «Найди пару». И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Игровая ситуация «Угости яблоком» (активные слова: Азат, мә тәмле алма, рэхмәт...)

		ширине).		
	Ознакомление с миром природы	Выявить представления о растениях.	Тема «Диагностическое задание 2». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Стр. 70-71.	«Кыңгырау» уены. Матур сүз – сездэн Кыңгырау миннэн. /Ягымлы сүзлэр айту/
Речевое развитие	Развитие речи	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Стр. 69-70.	Мультфильмнар: 1. «Баллы кишер» 2. «Уйный-уйный эшлибез» Игра-драматизация «Аш булмэсе»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение р.н.сказки «Лисичка-сестричка и серый волк», рассказ Л.Фадеева «Новенькая в детском саду»	С.р.и. «Киёмнэр кибетендэ Мультфильм «Шаян унчыклар»
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Игра- ситуация «Сыграем в театр?» Гербова «Развитие игровой деятельности ст.72.»	Беседа на тему «Кунак эдэбе», игра «Туган конгэ барабыз»
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Формирование первичных представлений о явлениях природы. Вызвать желание нарисовать веточку яблоньки в цвету. Закрепить технику рисования цветка пальцем.  Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность,	Рисование. Тема «Веточка яблоньки» Из опыта работы.  Аппликация. Тема «У солнышка в гостях». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».	«Куян кызы очен матур итек» развиваем речь+аппликация

		уверенность, инициативность, уверенность.		
	Конструктивно – модельная деятельность	На занятии дети конструируют рыбок из еловых или сосновых шишек, знакомятся с особенностями этих природных материалов, формой, размером, положением чешуек (чешуйки открыты или за крыты). Работают с засушенными листочками, которые используются для хвоста и плавников рыбки, развивают мелкую моторику руки, точность движений и координацию силы действия.	Занятие 9. «Рыбки в аквариуме». И.В.Новикова. Конструирование из природных материалов в детском саду. Стр. 25.	Мультфильм: «Сабантуй бэйрәме» (беседа с детьми, обогащать словарный запас)
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Тень-тень»	Дидактическая игра «Ойдэ кем яши?» (ой макеты, эти, эни, кыз, малай рәсемнәре куела)
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». Гербова «Раз.речи.,53 ст.»	Игровая ситуация «Эби белән бабай бездэ кунакта» (балалар эби б-н бабай ролендэ)
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с малым мячом. ОВД: 1.Прыжки в длину с места через шнур (шир.40-50 см). 2.Перебрасывание мячей друг другу в парах. 3.Прыжки через скакалку на двух ногах на месте. 4.Метание мешочков на дальность. П/и «У медвед во бору». ТНИ «Серый волк». Заклчительная часть: Ходьба в колонне по одному.	Аудиозапись «Слушай и вместе пой»

	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары; ходьба парами, бег враспынную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами.</p> <p>II часть. Игровые упражнения. «Не урони». «Не задень». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо».</p> <p>III часть. Игра малой подвижности «Кто ушел?».</p>	
<b>Итоговое мероприятия</b>	<b>Коллективная работа «Шестиногие малыши -насекомые»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Знакомим детей с насекомыми», «Чем могут быть опасны насекомые?»</b>			

Тема: «Красный, желтый, зеленый...(ПДД)» (май, 3 неделя)

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Беседа «Правила дорожного движения», игра «Путаница».	Музыкальная игра «Бар матур бакча», Дидактическая игра «Серле кэрзин»
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Воспитывать отрицательные отношение к грубости, жадности	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив, рыхление, протирание крупнолистных растений	Уен ситуациясе «Әби кунакка килгән». Әби ишек шакый. Әбинең кәрзинендә суган, алма, кишер, бәрәңге. Тәрбияче курчак әби ролендә. Кәрзиндәге яшелчә исемнәрен дәрәс әйткән балага яшелчәләр тартыла
	Формирование основ безопасности	Повторить правила пожарной безопасности.	Тема «Детские шалости с огнем и их последствия».	Заучивание заклички «Кояшкаем чык, чык», Дид.игра «Вежливые слова»

	Формирование основ ПДД.	Развивать конструктивные умения детей.	Работа с пластилином. Лепка различных видов транспорта	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Тема «Большой-маленький» (Веракса, стр.12, з.2). Игра «Что там за платком?», «Мы шагаем».	Татар.народная сказка «Ата каз» (хрест. «Балачак аланы» ст 92.)
	Приобщение к социокультурным ценностям	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способов применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создаёт предметы одежды для облегчения жизнедеятельности	Занятие 17. Тема: «Путешествие в прошлое одежды». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 48-49.	Игровая ситуация «Делаем покупки» (активизировать слова)
	Формирование элементарных математических представлений	Совершенствоване умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.	Закрепление программного материала. Форма: Д/и «Найди пару», «Найди такой же (предмет)» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Чтение стихотворения Ж.Тажеманова «Йомшак су, йогерек су», Б.Рахмет «Уенчыклар» (хрест.«Балачак аланы» ст.129)
Речевое развитие	Развитие речи	Учить составлять рассказ исходя из набора игрушек; уточнить характерные признаки весны; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа; закрепить правильное произношение изолированного звука «з».	Занятие 5. Тема « Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котёнок» О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.118.	Татарская игра «Серый волк», «Так можно, так нельзя»
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки Слушать аудиосказки «Заяц и еж» С.Михалкова.	А.Алиш «Эшче абый» (Хрест. «Балачак аланы») ст.113 Тат.народная сказка «Балыкчы аю» (хрест.«Балачак аланы» ст.93), беседа по содержанию

Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие;обращать внимание детей на красоту окружающих предметов,объектов природы,вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. <a href="#">«Игра – викторина «Соблюдайте правила дорожного движения»...</a>	Игра «Угадай что в рисунке» "ТӨСЛЕ ПОЕЗД" Максат: 1.Балаларның сөйләм телен үстерү, диалог төзеп сөйләү күнекмәләрен ныгыту.
Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	<p>Побуждать детей работать в творчестве с педагогом, наблюдать за работой педагога и действовать по образцу. Упражнять детей в рисовании предметов разных форм.</p> <p>Учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).</p>	<p>Рисование. Тема «Дорожные знаки» Из опыта работы.</p> <p>Лепка сюжетная. Тема «Муха – цокотуха». И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа».</p>	Дидактическаяигра "Кайсыартык" Сүзлекбайлыгынарттыру, игътибарлылыкны, ижади фикирләүне, хәтерне, кузаллауныүстерү, мөстәкыйльлектәрбияләү.
Конструктивно – модельная деятельность	Закреплять представления детей об объемных	Тема: «Повторение» Л.В. Куцакова. Занятия по	Дидактическаяигра «Кайсымультифильман»

		геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.	конструированию из строительного материала в средней группе детского сада.	
	Музыкально – художественная деятельность	Продолжать развивать у детей интерес к музыке.	Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании.	Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек». Беседа с детьми «Быть здоровым просто»	Дидактическая игра "Күнелле лото". Сүзлек байлыгын арттыру, игътибарлылыкны, хәтерне, кузаллауны үстерү, мөстәкыйльлек тәрбияләү. Әйберләрне үзләренә генә хас булган билгеләре буенча төркемләү.
	Физическая культура (зал)	Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.	Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с косичкой. ОВД: 1.Метание мешочков в вертикальную цель. 2.Ползание на гимнастической скамейке на животе. 3.Прыжки через короткую скакалку. 4.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»). П/и «Зайцы и волк». ТНИ «Кот на крыше». Заключительная часть: Игра м/п «Найдем зайца».	Дидактическая игра « Буниндиһөнәриясе?» Балаларның һөнәрләртүрында кузаллауларын үстерү. Сүзлек запасын үстерү, баету. Һөнәрияләренә карата уңайкараш тәрбияләү.
	Физическая культура (улица)	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления	1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением	



		движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	направления движения по сигналу воспитателя. Ходьба по кругу, остановка и поворот кругом, продолжение ходьбы. При повторении упражнения выполнение заданий в движении. II часть. Игровые упражнения. «Кто быстрее по дорожке». Подвижная игра «Самолеты». III часть. Игра «Угадай, кто позвал».	
<b>Итоговое мероприятие</b>	<b>Развлечение «Веселый светофор»</b>			
<b>Работа с родителями:</b>	<b>Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»</b>			

**Тема: «Неделя дружбы и друзей» (май, 4 неделя)**

Образовательная область	Разделы, виды детской деятельности	Задачи развития, обучения, воспитания	Содержание совместной деятельности, в том числе ООД	
			Базовый компонент программы	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	Беседа «Дружба дороже всего», игра «Угадай, на чем играю?».	Хрест. «Балачакаланы» З.Хуснияр «Куянкучтэнэчякитешсезмалай» ст.118
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	Развитие навыков самообслуживания воспитание культурно-гигиенические навыки	Учить детей постоянно поддерживать порядок в группе. Собирать крупный мусор на участке, относить его в определенное место. Работа в природном уголке — полив,	Дидактическая игра «Кто где живет» (Кыргыз хайван рәсемнәр һәм аларның ашау уруннары төшерелгән карточкалар)

			рыхление, протираание крупнолистных растений	
	Формирование основ безопасности	Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье.	«Как беречь здоровье ребенка».	Дид.игра «Сыйфатынбилгелә!»
	Формирование основ ПДД	Познакомить детей с двух- колесным транспортом, с правилами безопасного пере- движения, развивать логическое мышление.	НОД «Безопасность на дороге»	
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	Формирование пер-вичных представление о себе, объектах окружающего мира	Экскурсия вокруг детского сада	Дид.игра «Нәрсәоча, йөзә, йөгәрә?»
	Формирование элементарных математических представлений	Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя. Упражнение в умении двигаться в заданном направлении.	Закрепление программного материала. Ориентировка в пространстве: Д/и «Что где находится», «Где спрятались игрушки?» И.А. Помараева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений»	Дид.игра « Берүкавазданбашланганяисәбуавазкергәнсүзләр.»
	Приобщение к социокультурным ценностям	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство	Занятие 18. Тема: «Наш любимый плотник». О.В.Дыбина	Дидактич.игра «Билгесен тап!» сүзлекне сыйфатлар белән баету

		признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Стр. 49-52.	
Речевое развитие	Развитие речи	Продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; закрепить знания детей об овощах и фруктах. учить пользоваться точными наименованиями для названия детёнышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детёнышей звучат так же, как названия взрослых животных того же вида;	Занятие 32. Тема: Описание внешнего вида детёнышей животных. О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет». Стр.176.	Дидактическая игра «Нинди? Какой?» Учить детей классифицировать предметы и выделять общий признак
	Художественная литература	Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, сравнениями, эпитетами.	Чтение сказки «Красная шапочка», слушать аудиосказки «Заяц и еж» С. Михалкова	Хрест. «Балачак аланы» Б.Рахмет «Бакчага килгэч» ст.128
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы, вызвать чувство радости.	Беседа о кукольном театре, о выставках. Кукольный театр «Сказка о медведе, которого дружба спасла»	Кукольный театр «Теремкэй» (роллэр булешу, балалар б-н уйнау)
	Изобразительная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закрепить приемы рисования карандашами и технику закрашивания.  Учить детей создавать кол-	Рисование. Тема: «Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, Стр. 79	Беседа с детьми «Народные праздники». «Карга боткасы, Нэуруз»

		<p>лективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p>	<p>Аппликация. Тема "Волшебный сад" Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/саду».</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Продолжать учить детей делать из бумаги элементарные фигурки по образцу.</p>	<p>Тема: «Курица» Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ.</p>	<p>Игра «Без урманга барган идея»запомнить слова</p>
	<p>Музыкально – художественная деятельность</p>	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке,</p>	<p>Музыкально-игровые упражнения: «Будь внимательным »</p>	<p>Музыкальная игра «Зэнгэр чэчэк» (выучить слова)</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Дид.игра «Разложи картинки по порядку», «Чудесный мешочек» Беседа с детьми «Урок здоровья »</p>	<p>Тат.народ.игра «Энэ, жеп, тоен» Словестная игра «Кап та коп». Дид.игра «Овощ или фрукт?»</p>

<p>Физическая культура (зал)</p>	<p>Упражнять: в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках в длину с места. Развивать: точность при прокатывании мяча; выносливость при прыжках через скакалку, при перепрыгивании через предметы. Закреплять: перебрасывание мяча в парах и ползание по скамейке на животе; прыжки на двух ногах, лазанье на гимнастическую стенку.</p>	<p>Ходьба и бег парами, ходьба и бег враспынную. Ходьба и бег в колонне со сменой ведущего. Перестроение в три колонны. ОРУ с косичкой. ОВД:  1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.  2. Прыжки на двух ногах через шнурсправа и слева, продвигась вперед.  3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее.  4. Ходьба на доске на носках, руки за головой.  П/и «Цветные автомобили».  ТНИ «Серый волк».  Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Слушать скороговорки, по желанию детей выучить. хрест. «Балачак аланы»</p>
----------------------------------	---	--	---

	<p>Физическая культура (улица)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по канату; повторить задания с бегом и прыжками.</p>	<p>По сигналу воспитателя: «Зайки!» — остановиться и попрыгать на двух ногах, затем продолжить ходьбу; на сигнал: «Петушки!» — остановиться, помахать руками вверх-вниз и произнести: «Ку-каре-ку!» (не обязательно стройным хором). Повторить задания 2 раза. Ходьба и бег врассыпную. II часть. Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». III часть. Игра малой подвижности.</p>	
<p><b>Итоговое мероприятие</b></p>	<p><b>Выставка дет. творчества «Счастливое детство»</b></p>			
<p><b>Работа с родителями:</b></p>	<p><b>Консультация для родителей <a href="#">«Воспитание дружбы в дош. возрасте»</a>, «Как помочь ребенку обрести друзей в детском саду»</b></p>			

### **3.3. Цели и задачи по воспитательно – образовательной работы по национально-региональному компоненту.**

#### **• Национально-региональный компонент.**

-Формировать представление о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением (дом, двор, улицы города, маршрут от дома до детского сада, детский сад и его территория).

-Воспитывать добрые чувства, интерес к месту, где живёт ребёнок; подчеркивать значение окружающих предметов, быта (одежда, игрушки и т.д.); обращать внимание на природное окружение.

-Знакомить с татарским народным фольклором, татарскими сказками и иллюстрациями к ним. Рассматривать народные костюмы, старинные игрушки, атрибуты народного театра.

#### **Рекомендуемый список литературы по региональной программе:**

##### **Для чтения детям**

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л.Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р.Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л.Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С.Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р.Батулла. «Подарок», пер. Э.Умерова; А.Гаффар. «Хвост»; А.Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А.Бендецкого; А.Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г.Тукай. «Четыре времени года», пер. В.Лунина; Б.Рахмат. «Петушок...», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р.Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В.Валеевой; Р.Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С.Малышева; Ш.Галиев. «В автобусе», пер. В.Баширова и Э.Блиновой; Р.Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е.Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б.Рахмат. «Асия», пер. Г.Абрамова; Ш.Маннур. «Гусята», пер. Л.Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М.Хасанов. «Снег идет», пер. М.Зарецкого; М.Хасанов. «Моряк», пер. М.Зарецкого.

**Для заучивания наизусть** «Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

##### **Дополнительная литература**

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г.Зайнашева. «Наш огород», пер. Р.Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р.Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер.С.Малышева; Р. Валеева. «Мы поедим к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотница», пер.С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А.Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

#### **Цели и задачи по воспитательно – образовательной работы по обучению двум государственным языкам.**

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сэйләшәбез», не менее 142 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Учимся, играя», технологию моделирования, игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, мультфильмы, дидактический и раздаточный

материал. Способствовать восприятию новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации в речевой продукции детей. Создавать ситуацию успеха.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя реплики, соответствующие ситуации. Развивать умение отвечать на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-4 слов на татарском языке. Развивать ранние формы грамматического структурирования, формировать смысловое содержание в построении предложений детьми. Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника.

Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, называть их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, отвечать на вопросы, задавать их.

Создавать условия для формирования речевой и языковой культуры в повседневной жизни ребенка. Активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях, организуя соответствующие игровые, проблемно-поисковые ситуации, ситуативный диалог. Предоставлять детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Вызывать желание говорить на татарском языке.

Осуществлять систему мониторинга динамики речевого развития русскоязычных детей, устойчивости навыков общения на татарском языке в привычной для ребенка коммуникативной ситуации.

Предоставлять детям возможность смотреть мультфильмы по мотивам произведений Г. Тукая студии «Татармультфильм», телепередач «Күчтәнәч», «Поем и учим татарский язык», слушать песни и получать удовольствие при ограниченном владении языком. Закладывать основы культуры речи.

Погружать детей в языковую среду, способствовать развитию коммуникативных способностей при ограниченном владении татарским языком, развивать языковое чутье, поддерживать интерес к сравнению языковых явлений между собой, мотивировать к усвоению языка.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения на праздниках, конкурсе чтецов, участвовать в театральных постановках. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в естественной речевой ситуации. Способствовать проявлению интереса к перспективам своего речевого развития.

Ай (режим вакыты)	Тема	Эш төрләре	Тәрбиячеләр өчен эш төрләре	Җиһазлар
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>Сентябрь</b> 1атна 1.1	<b>“Танышу, минем гаиләм”</b>  Сүзлек: эти, эни исәнмесез сау булыгыз	1.Танышу. 2. Аудиозма тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (2, 3 нче кисәк).</i> 3. Аз хәрәкәтле уен: “Кил монда!” <i>(битлекләр белән).</i> 4. Уен “Тыңла, күрсәт, кабатла”. <i>Аудио (4 нче кисәк)</i> 5. Жыр. <i>Аудио (5 нче кисәк)</i> 6. Театрализованная деятельность “Кто живёт в этом доме?”	Теневоу театр “Кто это?” – “Бу кем?”	Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни. Аудио 1-5.
<b>Сентябрь</b> 1атна	<b>“Малай, кыз”</b>	1. Исәнләшү. 2. Өй янында эти, эни	1.Слушание аудиозаписи	Өй макеты (рәсеме). Таратма,



1.2	Сүзлек: малай, кыз бу кем? кем юк? исәнме	рәсемнәре ( <i>тәрбияче рәсемнәр күрсәтә</i> ) 3. Дидактик уен: “Бел!” 4. Дидактик уен: “Кем юк?” 5. Аз хәрәкәтле уен: “Өйдә кем яши?”, “Үз өенне тап” 6. Дидактик уен “Кем юк?” 7. Аудиоязмага кушылып жырлау ( <i>7 нче кисәк</i> ) 8. Настольная игра: “Бу кем?” – “Кем юк?”	2. Дидактическая игра: “Кого нет? – Кем юк?”	күрсәтмә рәсемнәр: эти. Эни, кыз, малай. Уенчык Мияу, акбай. Аудио 6-7. Интерактив такта.
<b>Сентябрь</b> 2 атна 2.1	<b>“Минем туганнарым”</b>  Сүзлек: эти, эни малай, кыз	1. Исәнләшү. ( <i>Өй янында эти, эни, кыз, малай рәсемнәре, тәрбияче рәсемнәр күрсәтә</i> ) 2. Дидактик уен: “Кем юк?”, “Бу кем?” 3. Сүзле хәрәкәтле уен: “Бу кем?” ( <i>туп белән</i> ). 4. Аудиоязмага кушылып жырлау ( <i>6,7 нче кисәкләр</i> ). 5. Пальчиковый театр “Бу кем?” – “Это это?”, “Кем юк? – Кого нет?”	1. Приглашение друзей “Бу кем?” – “Это это?”, “Кем юк? – Кого нет?” ( <i>пальчиковый театр</i> ) 2. Чтение Ш.Маннур “Люблю” ( <i>К.В.Закирова “На поляне детства”, 26 стр.</i> )	Аудио № 6,7, өй макеты (рәсеме), гайлә рәсеме, бармак театры, туп. К.В.Закирова “На поляне детства”, 26 стр. Интерактив такта.
<b>Сентябрь</b> 2 атна 2.2	<b>“Әйдәгез, танышык”</b>  Сүзлек: мин (Оля, Саша) сау булыгыз син кем? исәнмесез	1. Уен ситуациясе: “Әйдәгез, танышабыз” 2. Сүзле уен: “Исеменне жырлап әйт”. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 3. Сүзле хәрәкәтле уен: “Син кем?” 4. Аудиоязмага кушылып жырлау ( <i>10 нчы кисәк</i> ) 5. Уку “Көз” Г. Тукай ( <i>К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 93 бит</i> ) 6. Настольный театр “Семья”	Словесная игра “Мин малай. Мин кыз”	Аудио 8-10, туп, театр өчен атрибутлар, К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 93 бит
<b>Сентябрь</b> 3 атна 3.1	<b>“Әйдәгез, танышык”</b>  Сүзлек: исәнме	1. Уен ситуациясе: “Исәнләшәбез”. <i>Аудио (11 нче кисәк)</i> 2. Сүзле уен: “Исеменне жырлап әйт”. <i>Аудио (12 нче кисәк)</i> 3. Сүзле уен : “Мин малай. Мин кыз” ( <i>туп</i>	1. Стихотворение Г.Тукая “Наша семья” ( <i>чтение, обыгрывание</i> ) 2. Пальчиковая игра “Исәнме эни..”	Аудио 10-12, туп, электрон дәфтәр, театр өчен атрибутлар.

		<p>белән)  4. Сүзле күнегү: “Әйдә исәнләшик”  5. Электрондәфтәрдә эш. 1 нче бирем:  “Давайте знакомиться”  (ИКТ- уен)  6. Аудиоязмага кушылып жырлау.  Аудио (10 нчы кисәк)  7. Пальчиковый театр «Исәнме әти, әни, Акбай, Мияу...”</p>		
<p><b>Сентябрь</b>  3 атна  3.2</p>	<p><b>“Тату гаилә”</b></p> <p>Сүзлек:  исәнме  сау бул</p>	<p>1. Өстәл театры “Гаилә”.  2. Сүзле уен: “Дустың белән исәнләш”.  3. Хәрәкәтле - сүзле уен “Сау бул, әни...”  4. Курчак белән уен “Мин малай, мин кыз”  5. Дидактик уен “Кем юк?”  6. Фетрдан тетар “Кем юк?”</p>	<p>Настольный театр “Семья”</p>	<p>Өй макеты (рәсеме).  Уенчык Мияу, Акбай.  Персонажлар: әти, әни, малай, кыз.  Аудиоязма 13.  Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар.</p>
<p><b>Сентябрь</b>  4 атна  4.1</p>	<p><b>“Минем дуслар”</b></p> <p>Сүзлек:  эт  песи  кем анда?  кил монда</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Кем анда?”. <i>Аудио (14 нче кисәк)</i>  2. Уен: “Син кем?” <i>(Балалар ике командага бүленәләр, аларга эт һәм пси битлекләре яисә рәсемнәр таратыла).</i>  3. Татар халык уены: “Песи һәм тычканнар”.  4. Жыр: “Мин пси. Мин эт”.  <i>Аудио (15 нче кисәк).</i>  5. Хәрәкәтле уен “Син кем?”  6. Курчак театры “Кил монда”.</p>	<p>Чтение русской народной сказки “Репка” <i>(на русском языке, обыгрывание отдельных эпизодов)</i></p>	<p>Аудиоязма 14–15.  Уенчык Мияу, Акбай.  Битлекләр: эт, пси.  Театр өчен атрибутлар, битлекләр, медальоннар.</p>
<p><b>Сентябрь</b>  4 атна  4.2</p>	<p><b>“Минем дуслар”</b></p> <p>Сүзлек: эт  песи  кем анда?  кил монда</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Син кем?”, “Кил монда?”  2. Аз хәрәкәтле уен: “Минем дуслар”.  3. Хәрәкәтле уен: “Син кем?” <i>(Балалар ике командага бүленә).</i>  4. Жыр: “Мин пси. Мин эт”  <i>Аудио (15 нче кисәк).</i>  5. Анимацион сюжет “Әйдәгез дуслашыйк”.  6. Өстәл театры “Кем анда?”</p>	<p>1. Чтение Г.Тукай “Забавный ученик” <i>(К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.100)</i>  2. Просмотр мультфильма Г.Тукая “Забавный ученик” <i>(беседа по содержанию)</i></p>	<p>Аудиоязма 15.  Битлекләр: эт, пси.  Уенчык Акбай, Мияу  Театр очен атрибутлар, битлекләр, медальоннар, иллюстрацияләр.  Театр өчен атрибутлар.  Анимацион сюжет (9 тема).</p>

<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>Октябрь</b> I атна 1.1	<b>“Әйе - юк”</b>  Сүзлек: әйе юк сау бул	1. Аудиоязмага кушылып жырлау. <i>Аудио (16, 17 нче кисәк).</i> 2. Уен: “Әйе – юк” ( <i>рәсемнәр: әти, әни, малай, кыз.</i> ) 3. Аз хәрәкәтле уен “Дәрәс әйт” ( <i>битлекләр белән.</i> ) 4. Уен: “Хатаны төзәт!” Просмотр анимационного сюжета: “Качышлы уйныйбыз” ( <i>беседа по содержанию.</i> ) 5. Өстәл театры “Әйе – юк”.	Чтение Г.Тукай “Наша семья» ( <i>К.В.Закирова «На поляне детства», 65 стр.</i> )	Аудиоязма 16–17. Күрсәтмә рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт, пәси. Таратма рәсемнәр: әти, әни, кыз, малай, эт, пәси. Уенчык Акбай, Мияу. Интерактив такта. Театр өчен атрибутлар. Битлекләр. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (167 б.). Анимацион сюжет (12 тема).
<b>Октябрь</b> I атна 1.2	<b>“Кунак килгән”</b>  Сүзлек: әби бабай	1. Уен ситуациясе: “Әби белән бабай кунакка килгән”. <i>Аудио (18 нче кисәк).</i> 2. Уен: “Бел - әйт”. 3. Аудиоязма тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (13 нче кисәк).</i> 4. Түгәрәктә уен “Бел”. 5. Аудиоязма тыңлау һәм рәсемнәрне күрсәтү. <i>Аудио (19 нчы кисәк).</i> 6. Уен “Кил монда”. 7. Электрондәфтәрдә эш. 3 нче бирем “Пригласи в дом” ( <i>интерактив тактада.</i> ) 8. Пальчиковая игра ( <i>на усмотрение воспитателя.</i> )	Сюжетно-ролевая игра «Бабушка с дедушкой пришли в гости»	Өй макеты (рәсеме). Аудиоязма 18–20. Уенчык Мияу, Акбай. Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай, эт, пәси. Электрон дәфтәр. Уенга атрибутлар. Бармак театры, бияләй театры атрибутлары
<b>Октябрь</b> 2атна 2.1	<b>“Әйдәгез уйныйбыз”</b>  Сүзлек: әти әни кем юк?	1. Уен: “Кем юк?” ( <i>интерактив тактада.</i> ) 2. Сүзле уен: “Мин кемне уйладым?” 3. Сүзле уен: “Мин сүз уйладым?” ( <i>слова по теме “Семья”.</i> ) 4. Ватык телефон “Мин сүз уйладым?” 5. Театрализованная игра: “Ты кто?” – “Син кем?”	Чтение стихотворения А.Валеева “Я и моя семья”	Өй макеты (рәсеме). Таратма, күрсәтмә рәсемнәр: әби, бабай, әти, әни, кыз, малай. Битлекләр, предметлы рәсемнәр
<b>Октябрь</b>	<b>“Безнең кунаклар”</b>	1. Уен ситуациясе:	Просмотр	«Бармак театры»

<p>2атна 2.2</p>	<p>Сүзлек: хэллэр ничек? эйбэт</p>	<p>“Хэллэр ничек?”. <i>Аудио (21 нче кисэк).</i> 2. Акбай белэн балалар арасында диалог. 3. Хэрэкэтле уен: “Кем юк?” 4. Бармак уены “Гаилэ”. 5. Электрондэфтэрдэ эш. 4 нче бирем: “Пальчиковая игра семья” (<i>ИКТ-уен</i>). 6. Өстэл театры “Хэллэр ничек?”</p>	<p>анимационного сюжета: “Репка” (<i>Беседа по содержанию</i>)</p>	<p>атрибутлары. Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дэфтэр. Аудиоязма 22–23. Театр атрибутлары. Анимацион сюжет (18 тема).</p>
<p><b>Октябрь</b> Затна 3.1</p>	<p>“Эби күчтэнэче”  Сүзлек: ипи рэхмэт мэ</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Эби күчтэнэче”. <i>Аудио (24 нче кисэк).</i> 2. Дидактик уен “Эйткэнне күрсэт”. 3. Эби Мияуга ипи муляжы бирэ (<i>диалог һәр бала белән үткәрелә</i>). 4. Сүзле уен: “Песине сыйла”. <i>Аудио (25 нче кисэк)</i> . 5. Электрондэфтэрдэ эш. 5 нче бирем: “Угости хлебом” (<i>ИКТ-уен</i>). 6. Инсценировка сказки “Репка” – “Шалкан”.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра “Бабушкин гостинец”</p>	<p>Курчак театры атрибуты: эби. Кэрзиннэр. Муляж: ипи (һәр балага житәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дэфтэр. Аудиоязма 24–25. Битлеклэр. «Шалкан» экиятте персонажлары.</p>
<p><b>Октябрь</b> Затна 3.2</p>	<p>“Бабай күчтэнэче”  Сүзлек: алма рэхмэт мэ тэмле</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Бабай күчтэнэче”. <i>Аудио (26нчы кисэк).</i> 2. Бабай Акбайга алма муляжы бирэ. Диалог. 3. Анимацион сюжет “Безнең кунаклар” 4. Сүзле уен: “Тэмле алма”. 5. Хороводная игра: “Есть у нас огород” – “Матур бакча” <i>Образец:</i> Алма, алма, кил эле... 6. Дидактик уен: “Эйткэнне күрсэт”. 7. Электрондэфтэрдэ эш. 6 нчы бирем “Угости яблоком” (<i>ИКТ-уены</i>). 8. Курчак театры “Акбай (аю) кунакка килгән”.</p>	<p>1. Диалог между детьми и воспитателем. 2. Дидактическая игра: “Собери в корзину”</p>	<p>Курчак театры атрибуты: бабай. Кэрзиннэр. Муляжлар: ипи, алма (һәр балага житәрлек). Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дэфтэр. Аудиоязма 26–27. Курчак һәм өстэл театры атрибутлары, алма. Анимацион сюжет (21 тема).</p>
<p><b>Октябрь</b> 4атна 4.1</p>	<p>“Сөт, чэй”  Сүзлек:</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу чэй, сөт эчэлэр”. <i>Аудио</i></p>	<p>1. Чтение Г.Тукай “Мышь попавшая в молоко”.</p>	<p>Аудиоязма 28–31. Уенчык Акбай, Мияу.</p>

	чэй сөт	(28 нче кисэж). 2. Лего уены “Мияуны сыйлау” Сюжетлы уен “Мияуны сыйлау”. 3. Жырлы-биюле уен: “Мияу, Мияу, кил монда... 4. Аудиоязма тыңлау, кабатлау (29-30 нчы кисэж). 5. Электрондэфтэрдэ эш. 7 нче бирем “Найди пару” (ИКТ-уен). 6. Театр эшчэнлеге “Мияу Акбайда кунакта”.	2. Просмотр мультфильма по произведению Г. Тукая “Мышь попавшая в молоко” – “Сөткө төшкөн тычкан”	Күрсэтмэ, таратма рәсемнәр: сөт, чэй, алма, ипи. Эш дэфтэре. Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чэй, алма, ипи. Электрон дэфтэр. Аудиоязма 32. Лего.
<b>Октябрь</b> 4 атна 4.2	<b>“Дустыңны сыйла”</b>  Сүзлек: мэ рэхмэт	1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”. <i>Аудио (32 нче кисэж).</i> 2. Диалог – бер бала белән икенче бала арасында. 3. Аз хәрәкәтле уен: “Кил монда”. 4. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу балаларны чэй, сөт белән сыйлылар”. 5. Электрондэфтэрдэ эш. 8 нче бирем “Найди рисунок и приклей” (ИКТ-уен). 6. Настольный театр: “Кто что любит?” – “Кем нәрсә ярата?”	Лего-игра “Слушай, найди, покажи”	Аудио №32 Театр өчен атрибутлар, чэй, сөт, Акбай, Мияу, лего – уен. Электрон дэфтэр.
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>Ноябрь</b> 1 атна 1.1	<b>“Рэхмэт әйт”</b>  Сүзлек: мэ рэхмэт	1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу бер-берсен сыйлылар”. <i>Аудио тыңлау (32 нче кисэж).</i> 2. Сүзле уен: “Рэхмэт әйт”. 3. Просмотр анимационного сюжета “Әйдәгез дуслашыйк” (беседа по содержанию). 4. Түгәрәктә уен “Рэхмэт әйт”. 5. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”.	Словесная игра: “Скажи спасибо” – “Рэхмэт әйт”.	Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, сөт, чэй, алма. Аудиоязма 32. Анимацион сюжет (9 тема). «Иң матур сүз» хрестоматиясе (89 бит).

		<p>6. Уку Ә.Бикчәнтәева “Тәмле сүз” (К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 69 бит).</p> <p>7. Өстәл уены “Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар”.</p>		
<p><b>Ноябрь</b> 1 атна 1.2</p>	<p><b>“Песине сыйла”</b></p> <p>Сүзлек: тәмле кил монда</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Мияуны сыйла”. Аудио (33-34 нче кисәк).</p> <p>2. Үстерешле диалог. Үрнәк: Оля, кил монда. Мә алма. Алма тәмле(ме?).</p> <p>3. Түгәрәк уен. Үрнәк: Оля, Оля, кил монда. Мә алма, тәмле алма...</p> <p>4. Аудиоязма тыңлау. Аудио (36 нчы кисәк).</p> <p>5. Үстерешле диалог.</p> <p>6. Уку “Тәмле сүз” Ә.Бикчәнтәева (К.В.Закирова “Иң матур сүз”, 69 бит).</p> <p>7. Просмотр мультфильма по произведению Г. Тукая “Озорная кошка” – “Шаян песи” (на трех языках сайт Tatarcarton.ru) (беседа по содержанию).</p>	<p>Словесная игра “Вкусное яблоко” – “Тәмле алма”</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чэй, алма. Аудиоязма 33–34, 36. Битлекләр, предметлы рәсемнәр.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 атна 2.1</p>	<p><b>“Кунак сыйлау”</b></p> <p>Сүзлек: утыр</p>	<p>1. Аудиоязма тыңлау һәм жырлау (35,36 нчы кисәк).</p> <p>2. Уен ситуациясе: “Акбайны утырт”. Аудио (37 нче кисәк).</p> <p>3. Уен ситуациясе: “Кунак сыйла”.</p> <p>4. Хәрәкәтле уен “Утыр, утыр”.</p> <p>5. Сюжетлы- рольле уен: «Кунакны сыйла».</p> <p>6. Обыгрывание сказки на татарском языке “Репка” – “Шалкан”.</p>	<p>Словесная игра “Садись” – “Утыр”</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, ипи, чэй, алма. Аудиоязма 35–37. Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр яки муляжлар.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 2 атна 2.2</p>	<p><b>“Кунакны ашат”</b></p> <p>Сүзлек: аша эч</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбайны ашат” (тәрбияче Мияу белән Акбайны сыйлы). Аудио (38 нчы кисәк).</p> <p>2. Мияу белән Акбай балаларны сыйлы.</p> <p>3. Хәрәкәтле уен: “Үз урыныңны тап”</p>	<p>Речевая ситуация: “Садись, кушай, пей” – “Утыр, аша, эч”.</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: ипи, алма. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 38. Анимацион сюжет (27 тема). Курчак, өстәл театры</p>

		<p>(таньш сүзлэрне ныгыту).</p> <p>4. Уен ситуациясе: “Иптәшеңне сыйла” (аша, эч)</p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Угости” (ИКТ-уен).</p> <p>6. Просмотр анимационного сюжета “Тәмле кибетендә” (беседа по содержанию).</p>		<p>атрибутлары. Предметлы рәсемнәр яки муляжлар.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 3 атна 3.1</p>	<p><b>“Чэй табынында”</b></p> <p>Сүзлек: аша эч</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Мияу белән Акбайга чэй, сөт эчерт”. Аудио (39 нчы кисәк).</p> <p>2. Акбай белән Мияу балаларны сыйлылар.</p> <p>3. Аз хәрәкәтле уен: “Карусель”.</p> <p>4. Уен ситуациясе: “Иптәшеңне ашат!”</p> <p>5. Электрондәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “Угости чаем (молоком)”.</p> <p>6. Курчак театры “Утыр, ашат, эч”.</p>	<p>Просмотр анимационного сюжета “Азат кунак чакыра” (беседа по содержанию).</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Муляжлар: сөт, чэй. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 39. Битлеклар, медальоннар, предметлы рәсемнәр яки муляжлар. Анимацион сюжет (30 тема).</p>
<p><b>Ноябрь</b> 3 атна 3.2</p>	<p><b>“Уенчыклар”</b></p> <p>Сүзлек: бир туп бу нәрсә?</p>	<p>1. Дидактик уен: “Серле тартма”. Аудио (40 нчы кисәк).</p> <p>2. Сүзле уен: “Мә, туп” (Балалар түгәрәктә бер берсенә тупны бирәләр).</p> <p>3. Уен “Бир – мә” (Балалар парлашып утыралар бер берсенә тупны тәгәрәтәп уйныйлар).</p> <p>4. Аз хәрәкәтле уен “Мә - туп” (балалар бер-берсенә тупны бирәләр).</p> <p>5. Үстерешле уен “Бир – мә”.</p> <p>6. Лего уен: “Тупны өлешләрдән жый”.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто “Мяч”, Ә.Бикчантаевой “Туп” (на двух языках, беседа по содержанию).</p>	<p>Словесная игра: “Волшебная коробка” – “Серле тартма”.</p>	<p>«Серле тартма» Туплар. Өлешләрдән торган туп рәсеме. Уенчык Акбай, Мияу. Аудиоязма 40. Лего. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (23 б.).</p>
<p><b>Ноябрь</b> 4 атна 4.1</p>	<p><b>“Зур – кечкенә”</b></p> <p>Сүзлек:</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Зур туп, кечкенә туп” (тәрбияче балаларга</p>	<p>Словесная игра: “Большой мяч, маленький мяч” –</p>	<p>Уенчыклар: зур, кечкенә туплар, зур пәси, кечкенә</p>

	<p>зур кечкенә сикер</p>	<p>зур, кечкенә туплар күрсәтә).</p> <p>2. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>3. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”.</p> <p>4. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>5. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Туп”.</p> <p>6. Просмотр мультфильма по произведению Г.Тукая “Төлке белән каз” – “Лиса и гусь” (на трех языках сайт Tatarcarton.ru) (беседа по содержанию).</p> <p>7. Өстәл театры “Зур песигә – зур туп, кечкенә песигә – кечкенә туп”.</p>	<p>“Зур туп, кечкенә туп”.</p>	<p>песи. Аудиоязма 41–43. Туплар.</p>
<p><b>Ноябрь</b> 4 атна 4.2</p>	<p><b>Күнел ачу кичәсе “Туган көн”</b></p> <p>Сүзлек: туп, песи эт, машина шар сөт, ипи алма чәй</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбайны чакыр”. <i>Аудио (44 нче кисәк).</i></p> <p>2. Уен ситуациясе: “Акбайга уенчык бүләк ит”.</p> <p>3. Үстерешле диалог “Кемне телисең, шуны сыйла”.</p> <p>4. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Зур, кечкенә”.</p> <p>5. Уен ситуациясе: “Акбайны сыйла”.</p> <p>6. Уку Ә.Бикчәнтәева “Туп, туп, тубыбыз” (К.В.Закирова “Иң матур суз” 35, 37 бит, русчага тәрҗемә итен).</p> <p>7. Курчак театры “Кунаклар килде”.</p>	<p>Словесная игра: “Большой мяч, маленький мяч” – “Зур туп, кечкенә туп”.</p>	<p>Зур, кечкенә уенчык-лар: туп, песи, эт, машина, шар. Ашамлык муляжлары: сөт, ипи, алма, чәй. Уенчык Акбай, Мияу. Татар халык бию көе. Аудиоязма 44. «Иң матур сүз» хрестоматиясе (35, 37 б.). Атрибутлар, муляжлар.</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<p><b>Декабрь</b> 1 атна 1.1</p>	<p><b>“Курчак кунакка килгән”</b></p> <p>Сүзлек: матур курчак</p>	<p>1. Дидактик уен: “Бу нәрсә?”. <i>Аудио (45 нче кисәк).</i></p> <p>2. Диалог.</p> <p>3. Сүзле уен: “Курчак балалар белән танышу”.</p> <p>4. Түгәрәктә аз хәрәкәтле уен “Курчакны макта”.</p> <p>5. Сүзле уен: “Курчакны макта”</p> <p>6. Жыр тыңлау. <i>Аудио</i></p>	<p>1. Диалог между воспитателем и ребенком “Знакомство”.</p> <p>2. Чтение Р.Валиева “Кукле платье подарила” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 43 стр., беседа по содержанию).</p>	<p>Аудиоязма 45–46. Курчак. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Хрестоматия «На поляне детства» (43 с.)</p>



		(46 нчы кисәк) “Мин курчак...” 7. Просмотр мультфильма “Эш беткәч уйнарга ярый”. 8. Тетральләштерелгән уен ситуациясе: “Курчак кунакка килгән”.		
<b>Декабрь</b> 1атна 1.2	<b>“Уенчыклар кибете”</b>  Сүзлек: курчак, туп эт, песи бир	1. Сюжетлы-рольле уен: “Уенчыклар кибетендә”. 2. Уенчыклар турында үстерешле диалог. 3. Жырлы-хәрәкәтле уен: “Карусель”. 4. Үстерешле диалог: “Минем уенчыклар”. 5. Электрондәфтәрдә эш. 11 нче бирем: “Найди и отметь” (ИКТ-уены). 6. Просмотр анимационного сюжета “Паркка сәяхәт” (беседа по содержанию).	Дидактическая игра: “Волшебная шкатулка” (Что это? По теме “Игрушки”).	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Гади карандашлар. Анимацион сюжет (36 тема), предметлы рәсемнәр, муляжлар.
<b>Декабрь</b> 2атна 2.1	<b>“Яна уенчыклар”</b>  Сүзлек: куян аю нинди?	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Яңа сүзләр өстендә эш. 3. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 4. Дидактик уен “Мин нинди уенчык турында уйладың?” 5. Жырлы – биюле уен “Ак калач” (ике телдә). 6. Сюжетлы – рольле уен «Уенчыклар кибете». 7. Өстәл театры “Бүләк бир”.	Дидактическая игра: “Волшебная шкатулка” (Что это? По теме “Игрушки”).	К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (45 б.). Шкатулка. Уенчыклар: куян, аю, туп, эт, песи.
<b>Декабрь</b> 2атна 2.2	<b>“Без уйныйбыз”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Дидактик уен “Серле тартма”. 2. Сүзле уен “Мә, туп” (балалар түгәрәктә бер-берсенә тупны бирәләр). 3. Уен “Бир – мә”. 4. Дидактик уен “Тупларны өлешләрдән жый”. 5. Жырлы – биюле уен “Карусель”. 6. Сюжетлы – рольле уен “Уенчыклар кибете”.	Лего-игра “Скажи правильно”.	Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. «Кибет» уены өчен атрибутлар. Серле тартма. Битлекләр, медальоннар, уенчыклар, рәсеме ябыштырылган лего уеннар.

		7. Өстэл уены “Нэрсэ артык?”		
<b>Декабрь</b> Затна 3.1	<b>“Алиянең дуслары кунакка килгән”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Дидактик уен “Бу нэрсэ?” 2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?” 3. Сүзле уен “Мә, аю”. 4. Уен ситуациясе: “Алиягә уенчыклар бүләк ит”. 5. Уенчыклар турында үстерешле диалог. 6. ИКТ-уен “Уенчыклар”. 7. “Әкият илендә” тапшыруын язмада карау. 8. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибетендә”.	Чтение Р.Батулла “Подарок” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр. 34-35).	Уенчыклар, уеннар. Курчак Алия. Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. Хрестоматия «На поляне детства» (34–35 с.)
<b>Декабрь</b> Затна 3.2	<b>“Безнең уенчыклар”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Дидактик уен “Безнең уенчыклар”. 2. Дидактик уен “Нэрсэ юк?” 3. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?” 4. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?” 5. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 6. ИКТ-уен. 7. “Әкият илендә” тапшыруын язмада карау.	Настольная игра «Найди пару».	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта.
<b>Декабрь</b> 4атна 4.1	<b>“Бездә бәйрәм”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Уен ситуациясе: “Уенчык бүләк ит”. 2. Сүзле уен “Мин башлыым – син дәвам ит!” (Аю зур, куюн...) 3. Өстэл уены “Бу кем? Бу нэрсэ?” 4. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында уйладым?” 5. Бәйрәмгә әзерлек. 6. Уку А.Алиш “Глупый зайчонок” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр. 24-25).	Настольная игра “Найди пару”.	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства» (24–25 с.).
<b>Декабрь</b> 4атна 4.2	<b>“Чыршы бәйрәме”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Бәйрәм турында әңгәмә. 2. Өстэл театры “Уенчыклар бәйрәмгә килгән”. 3. Уен ситуациясе: “Кыш бабай килгән	Чтение Р.Валева “Новый год” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 27 стр.).	Уенчыклар, уеннар. Интерактив такта. К.В. Закирова «На поляне детства»(27 с.). Лего-уен.

		<p>безгэ”.</p> <p>4. Лего уены “Парын тап”.</p> <p>5. Электронэфтэрдэге биремнэр буенча ИКТ-уен.</p> <p>6. Курчак театры “Чыршы бэйрәме”.</p>		
<b>ГЫЙНВАР</b>				
<p><b>Гыйнвар</b> Затна 3.1.</p>	<p><b>“Уйныйбыз”</b></p> <p>Сүзлек: матур аю, курчак туп, куян зур, кечкенә бир</p>	<p>1. Дидактик уен: “Нәрсә юк?”</p> <p>2. Сүзле уен “Бу уенчык нинди?”</p> <p>3. Жырлы-биюле уен: “Карусель”.</p> <p>4. Мультфильм карау А.Алиш “Куян кызы”.</p> <p>5. Хәрәкәтле уен “Уенчыкны ал”.</p> <p>6. Шәүлә театры “Мин курчак”. <i>Аудио (46 нчы кисәк).</i></p>	<p>Чтение “Кака девочка учила куклу говорить” <i>(Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”, 8 стр.).</i></p>	<p>Уенчыклар: песи, эт, курчак, туп, машина, аю, куян. «Кибет» уены өчен атрибутлар. Аудиоязма 47. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (8 с.). Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.</p>
<p><b>Гыйнвар</b> Затна 3.2</p>	<p><b>“Без уйнарга яратабыз”</b></p> <p>Сүзлек: матур, бир аю, курчак туп, куян зур, кечкенә</p>	<p>1. Сүзле уен “Уйлап әйт!”</p> <p>2. Дидактик уен: “Дөрәс әйт”.</p> <p>3. Дидактик уен: “Нәрсә зур, нәрсә кечкенә?”</p> <p>4. Жырлы-биюле уен: “Карусель”.</p> <p>5. Шигырь уку “Туп” <i>(К.В.Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 106 бит).</i></p> <p>6. Татар халык уены “Капкалы”.</p> <p>7. А.Алиш “Куян кызы” әкиятен сәхнәләштерү.</p>	<p>Дидактическая игра: «Какой?- Нинди?»</p>	<p>Төрле зурлыктагы уенчыклар: аю, песи, эт, курчак, туп, куян. Аудиоязма 47. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (106 б.).</p>
<p><b>Гыйнвар</b> 4 атна 4.1</p>	<p><b>“Мияуга бүләк”</b></p> <p>Сүзлек: матур курчак туп зур кечкенә бир куян аю</p>	<p>1. Аудиоязманы тыңлау һәм кабатлау. <i>Аудио (48 нче кисәк).</i></p> <p>2. Уен ситуациясе: “Мияуны чакыр”.</p> <p>3. Үстерешле диалог: “Мияуга уенчык бүләк ит!”.</p> <p>4. Жырлы-биюле уен: “Карусель”.</p> <p>5. Аз хәрәкәтле уен “Рәсемдә нәрсә сүрәтләнгән?” Шигырь-табышмак уку:</p>	<p>Настольная игра: “Большой-маленький- Зур-кечкенә”.</p>	<p>Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр</p>

		Зверь пушистый, очень ловкий, Любит сладкую морковку, Ест капусты он кочан, Кто же это? Бу - ... (куян). 6. Курчак театры “Акбайга уенчык бүлөк ит!”		чак» (88 б.).
<b>Гыйнвар</b> 4 атна 4.2	<b>”Уенчыклар кибете”</b>  Сүзлек: хәлләр ничек?	1. Сюжетлы-рольле уен “Уенчыклар кибете”. 2. Хәрәкәтле уен “Төлке һәм куяннар”. 3. Анимацион сюжет карау “Уенчыклар үпкәләгән”. 4. Электрондәфтәрдә эш. 12 бирем: “Подари Алсу игрушку” (интерактив тактада). 5. Фланеграфта театр “Алсуга уенчыклар бүлөк итү”.	Малоподвижная игра “Что спрятано?” (закрепление название игрушек).	Уенчык Акбай, Мияу. «Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Төрле зурлыктагы уенчыклар. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 49. Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (88, 333 б.).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>Февраль</b> I атна 1.1	<b>Тема: “Бүлөкләр”</b>  Сүзлек: уйна	1. Дидактик уен: “Исемен дөрөс әйт, уйна”. Аудио(50 нче кисәк). 2. Уен ситуациясе: “Иптәшеңә уенчык бир” (Үрнәк: Алсу, мә, курчак, уйна...). 3. Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”. 4. Сүзле уен: “Иптәшеңне уйнарга чакыр”. 5. Просмотр анимационного сюжета “Уенчыклар үпкәләгән” (беседа по содержанию). 6. Өстәл театры “Алсуның туган көне”.	Развивающий диалог между воспитателем и ребенком «День рождения Алсу» Пример: - Кем анда? (мин Алия, Мин Саиа) - Алия, кил монда. - Алия, мә туп. - Рәхмәт, туп матур.. Азат, мә чәй эч. Рәхмәт, чәй тәмле.	Уенчыклар: курчак, аю, туп, куян, машина, зур аю, кечкенә туп, чиста машина. Аудиоязма 48. Уенчык рәсемнәре. Уенчык Мияу, Акбай. Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (334 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (34б.).
<b>Февраль</b> 1 атна 1.2	<b>Тема: “Әйдә уйныйк”</b>  Сүзлек: уйна	1. Уен ситуациясе: “Иптәшеңә уенчык бир!” 2. Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк” (балалар парла-шып уйныйлар). 3. Хәрәкәтле уен “Кечкенә туплар”. 4. Уку Б.Рәхмәт “Уенчыклар”.	Малоподвижная игра “Что спрятано?” (закрепление название игрушек).	Төрле зурлыктагы уенчыклар. К.В. Закирова «Балачак аланы» (334 б.) Анимацион сюжет (42 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (129 б.).

		<i>(К.В.Закирова “Балачак аланы”, 129 бит).</i> 5. Анимацион сюжет сэхнэлэштерү “Уенчыклар үпкэлэгэн”.		К.В. Закирова «Балачак аланы» (343 б.).
<b>Февраль</b> II атна 2.1	<b>Тема: “Уйна”</b>  Сүзлек: бир	1. Уен ситуациясе: “Уенчыкны сорап ал һәм уйна”. 2. Дидактик уен “Мин кушканны үтә, әйт”. 3. Сүзле уен “Мин кушканны үтә, әйт” Үрнәк: - Курчак, кил монда, утыр. - Песи, кил монда, уйна. 4. Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” <i>(беседа по содержанию)</i> . 5. Сүзле уен: “Иптәшеңне уйнарга чакыр”. 6. Шәүлә театры “Әйдә бергә уйныйк”.	Загадка: Не обижен, а надут, Его по полю ведут, Скачет он и там, и тут. Ну, конечно – это ... (туп) Игра с мячом.	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Анимацион сюжет (45 тема). Шәүлә театры атрибутлары. К.В. Закирова «Балачак аланы» (346 б.).
<b>Февраль</b> 2 атна 2.2	<b>Тема: “Күңелле уеннар”</b>  Сүзлек: курчак туп	1. Сүзле уен “Әйдә бергә уйныйк”. 2. Жыр “Уенчыклар”. <i>Аудио (51 нче кискәк)</i> . 3. Хәрәкәтле уеннар “Куышу”. 4. Сүзле уен “Мин кушканны үтә, әйт” Үрнәк: Үрнәк: - Курчак, кил монда, утыр. - Песи, кил монда, уйна 5. Өстәл театры “Күңелле уеннар”.	Малоподвижная игра “Что спрятано?” <i>(закрепление название игрушек)</i>	Төрле зурлыктагы уенчыклар. Аудиозыма 51. Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «Балачак аланы» (332 б.).
<b>Февраль</b> 3 атна 3.1	<b>Тема: “Уенчыклар юабыз”</b>  Сүзлек: пычрак чиста ю	1. Тәрбияче балалар бер үк уенчык рәсеменә чиста һәм пычрак вариантларын күрсәтә. 2. Дидактик уен “Уенчыклар юабыз”. 3. Хәрәкәтле уеннар “Куышу”. 4. Дидактик уен: “Уенчык нинди?”, “Дөрәс әйт”. 5. Электрондәфтәрдә эш. 13 нче бирем: “Отметь правильно” <i>(ИКТ-уены)</i> . 6. Инсценировка	Игровая ситуация: “Предложи игрушку другу”  Чтение Р.Фахрутдин “Воспитанный ребенок” <i>(К.В.Закирова “На поляне детства”, 59 стр.)</i>	Рәсемнәр: чиста һәм пычрак уенчыклар сурәтләнгән. Чиста һәм пычрак уенчыклар. Савыт белән су. Электрон дәфтәр (ИКТ-уен). Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (59 б.).

		анимационного сюжета “Күңелле уеннар” (по желанию детей).		
Февраль 3 атна 3.2	<b>Тема: “Ю”</b>  Сүзлек: ю	1. Дидактик уен: “Әйе – юк”. 2. Уен ситуациясе: “Иптәшенә уенчык юарга тәкъдим ит”. 3. Сүзле күнегү: “Ю”. 4. Хәрәкәтле уен: “Соры куян кунакка жыена”. 5. Просмотр анимационного сюжета “Акбай, Мияу мажаралары” (беседа по содержанию). 6. Дидактик уен: “Дөрөс әйт!”. 7. Шәүлә театры “Дустыңны макта”.	Развивающий диалог между воспитателем и ребенком “Исправь ошибку. Әйе – юк”.	Пычрак һәм чиста вариантлары бирелгән рәсемнәр. Уенчыклар. Эш дәфтәре. Карандашлар. Аудиоязма 52–53. Анимацион сюжет (48 тема). Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.
Февраль 4 атна 4.1	<b>Тема: “Дуслар кунакка килгән. Уйнарга чакыр”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Сүзле уен: “Уенчыкны макта!” 2. Дидактик уен: “Мин кушканны үтә, әйт”. 3. Жырлы – биюле уен: “Карусель”. 4. Р.Валеева “Кыңгырау чәчәк” уку (К.В.Закирова “Балачак аланы”, 104 бит), дуслык турында әңгәмә. 5. Сәхнәләштерелгән уен “Дуслар кунакка килгән”.	Развивающие диалоги: “Скажи правильно. Что это?” Какой?”	Уенчыклар. Аудиоязма 47. К.В. Закирова «Балачак аланы» (104 б.).
Февраль 4 атна 4.2	<b>Тема: “Ояның уенчыклары пычранган. Ояга ярдәм ит”</b>  Сүзлек: кабатлау	1. Дидактик уеннар “Серле тартма”, “Нәрсә юк?” 2. Сүзле уен “Мин нинди уенчык турында әйттем?” (чиста – пычрак). 3. Хәрәкәтле уен: “Үзеңә иптәш сайла” (44нче бит, методик кулланма К.В.Закирова. “Әй уйныйбыз. Уйныйбыз...”). 4. Чтение стихотворения Б. Рәхмәт “Су” на двух языках. 5. Сәхнәләштерелгән театр “Дуслар белән уйныйбыз”.	Диалог между воспитателем и ребенком “Позови друга поиграть”.	«Серле тартма». Уенчыклар. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (44 б.). Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (32 с.). Ф.Юсупов. «Балалар бакчасы» хрестоматиясе (62 б.).

МАРТ				
<p><b>Март</b> 1атна 1.1</p>	<p><b>Тема: “Саннар”</b></p> <p>Сүзлек: бер, ике өч, дүрт биш ничә?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактик уен: “Тылсымлы тартма”.</li> <li>2. Дидактик уен: “Барысы ничә?”</li> <li>3. Хәрәкәтле уен: “Мин кушканны үтә!”</li> <li>4. Просмотр анимационного сюжета “Уйный-уйный санийбыз” (<i>беседа по содержанию</i>).</li> <li>5. Дидактик уеннар: “Серле тартма”.</li> <li>6. Бармак театры “Әйдә бергә санийбыз!”</li> </ol>	<p>ИКТ-игры “Сосчитай сколько яблок?”</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Тылсымлы тартма. Уенчыклар. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (64 б.). «Ин матур сүз» хрестоматиясе (100 б.). Анимацион сюжет (54 тема). Театр атрибутлары, предметлы рәсемнәр, уенчыклар.</p>
<p><b>Март</b> 1атна 1.2</p>	<p><b>Тема: “Саннар”</b></p> <p>Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бармак уены: “Гаилә”.</li> <li>2. Дидактик уен: “Гаилә әгъзаларын санау”.</li> <li>3. Дидактик уен: “Кем юк? Ничә?”</li> <li>4. Хәрәкәтле уен: “Ничә малай (кыз)? Кем юк?”</li> <li>5. Дидактик уен: “Дөрөс итеп сана”.</li> <li>6. Электрондәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Сосчитай сколько яблок?”</li> <li>7. Инсценировка сказки “Репка” – “Шалкан” (<i>для родителей</i>).</li> </ol>	<p>Развивающая игра: “Сосчитай сколько?”</p>	<p>Бармак театры атрибутлары. Уенчыклар. Электрон дәфтәр. К.В. Закирова «Балачак аланы» (307 б.).</p>
<p><b>Март</b> 2атна 2.1</p>	<p><b>Тема: “Уйныйбыз да, санийбыз да”</b></p> <p>Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактик уен: “Дөрөс итеп сана”.</li> <li>2. Дидактик уен: “Гаилә әгъзаларын сана. Кем юк?”</li> <li>3. Хәрәкәтле уен: “Туп”.</li> <li>4. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (55,56 нчы кисәк).</i></li> <li>5. Драматизация русской народной сказки “Курочка ряба” - “Чуар тавык”.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настольно-печатная игра: «Сосчитай, сколько?».</li> <li>2. Разучивание считалки “Бер, ике, өч, сиңа көч, син моннан күч”.</li> </ol>	<p>Уенчыклар. Рәсемнәр: эти, эни, әби, бабай, кыз, малай. Аудиоязма 54–56. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлөп үсәр чак» (100 б.).</p>
<p><b>Март</b> 2атна 2.2</p>	<p><b>Тема: “Уенчыклар”</b></p> <p>Сүзлек: бер, ике</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сүзле уен: “Мин Мияу. Син кем?”</li> <li>2. Дидактик уен: “Дөрөс әйт”, “Нәрсә</li> </ol>	<p>Заучивание четверостишия, <i>аудио (трэк № 59)</i>.</p>	<p>Уенчык Мияу. Серле тартма. Уенчыклар. Аудиоязма 57.</p>

	өч, дүрт, биш зур, кечкенә матур, чиста ничә?	юк?” 3. Аз хәрәкәтле уен: “Мин сан әйтәм, син шул күләмдә предметны тап”. 4. Дидактик уен “Уйлап әйт, ничә уенчык?” 5. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (57 нче кисәк).</i> 6. Жырлы өстәл театры “Уенчыклар санийбыз”.		Битлекләр, уенчыклар.
<b>Март</b> Затна 3.1	<b>“Ничә уенчык?”</b>  Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?	1. “Жырлап әйт!” <i>Аудио (58,59 нчы кисәк).</i> Дидактик уен: “Ничә уенчык? Сана”. 3. Хәрәкәтле уен: “Очкычлар” <i>(балаларны төркемгә бүленеп хәрәкәт итәргә өйрәтү: икешәр, өчәр...)</i> . 4. Чтение стихотворения Ш. Маннура “Гусята” по ролям <i>(знакомая лексика проговаривается на татарском языке).</i> 5. Бияләй театры “Уенчык сатып алабыз”.	Сюжетлы-рольле уен: «Уенчыклар кибете».	Уенчык Акбай, Мияу. «Кибет» сюжетлы-рольле уены өчен атрибутлар. Бердән бишкә кадәр күләмдә төрле уенчыклар. Аудиоязма 58–60. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (35 б.). Бияләй театры атрибутлары.
<b>Март</b> Затна 3.2	<b>“Уйный-уйный санийбыз”</b>  Сүзлек: бер, ике өч, дүрт, биш ничә?	1. “Жырлап әйт!”. <i>Аудио (57 нче кисәк).</i> 2. Дидактик уен: “Ничә уенчык? Сана”. 3. Сүзле-хәрәкәтле уен: “Куяннар” <i>Үрнәк:</i> Исэнме, куян. Исэнмесез, куяннар... Бер куян, ике куян... Акбай килә һау-һау! 4. Анимацион сюжет “Уйный-уйный санийбыз”. 5. Курчак театры “Куяннар”ю	Раскраска рисунков с целью закрепления лексики.	Аудиоязма 57. К.В. Закирова «Әй уйныйбыз, уйныйбыз» (39 б.). Анимацион сюжет (54 тема). Контурлы рәсемнәр, курчак театры атрибутлары.
<b>Март</b> 4атна 4.1	<b>“Бергәләп уйныйбыз”</b>  Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай уенчыклар	1. Дидактик уен “Бармак уены”, “Исэнме, сау бул” 2. Хәрәкәтле уен: “Карусель». 3. Электрондәфтәрдә эш. 15 нче бирем “Найди пару” яки ИКТ уен.	Чтение “Два лентяя” татарская народная сказка <i>(К.В. Закирова “На поляне детства”, стр.34).</i>	Бармак уенына атрибутлар. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Электрон дәфтәр. Карандашлар.



		4. Драматизация сказки для родителей “Курочка ряба” “Чуар тавык”.		Аудиозма 61.К.В. Закирова «Балачак аланы» (94 б.). «На поляне детства» (34с.).
<b>Март</b> 4атна 4.2	<b>“Бергәләп уйныйбыз”</b>  Сүзлек: бабай, әби әти,әни кыз, малай уенчыклар	1. Уен ситуациясе “Кунак чакыру”. 2. Дидактик уен “Бармак уены”. 3. Подвижная игра “Скворцы прилетели”(закрепление счета. Круг-скворечник, по сигналу дети разбегаются по сигналу “залетают” в круг). 4.Хәрәкәтле уен “Үз парыңны тап”. 5. Татар халык уены “Очты, очты...” — “Улетели, улетели...” 6. Курчак театры “Кунак чакыру”.	Дидактическая игра “Здравствуй, до свидания - Исәнме, сау бул”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиозма 62.К.В. Закирова «Иң матур сүз» (100 б.).
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>Апрель</b> 1атна 1.1.	<b>“Кунак чакырабыз”</b>  Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай уенчыклар ашамлыклар	1. Уен ситуациясе «Кунак чакыру». 2. Дидактик уен “Бармак уены”. 3. Хәрәкәтле уен «Кем кайда качкан? Өйт һәм сана». 4. Электрондәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Угости”. 5. “Петушок” Б.Рәхмәт. Обыгрывание. (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.41). 6. Өстәл театры “Куян аюда кунакта”.	Ситуативные упражнения “Зайчик в гостях у мишки”, “Угости”, “Подари игрушки”	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Электрон дәфтәр. Аудиозма 62. К.В. Закирова «На поляне детства» (41 с.) Өстәл, бияләй театры атрибутлары.
<b>Апрель</b> 1атна 1.2.	<b>“Күңелле ял итәбез”</b>  Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай уенчыклар ашамлыклар	1. Бармак уены. 2. Уен ситуациясе: “Кунак чакыру”. 3. Хәрәкәтле уен: “Полетели, полетели...” (сүзлек байлыгын активлаштыру). 4.Анимацион сюжет “Күңелле ял итәбез”. 5. Обыгрывание анимационного сюжета “Күңелле ял итәбез” (беседа по содержанию).	Раскраска рисунков с целью закрепления лексики. Аудио (трэк №36).	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Аудиозма 62. Анимацион сюжет (57 тема).

<p><b>Апрель</b> 2 атна 2.1.</p>	<p><b>“Без татарча сөйләшәбез”</b></p> <p>Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай аю, куян санау</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Акбай белән Мияу кунакка килә”.</p> <p>2. Дидактик уен: “Уенчык сорап ал”, “Бел, әйт, сана”.</p> <p>3. Хәрәкәтле уен: “Кем кайда качкан? Әйт һәм сана”.</p> <p>4. Хәрәкәтле уен: “Житез бул”.</p> <p>5. Показ сказки “Репка” малышам.</p>	<p>Ситуативные упражнения “Зайчик в гостях у мишки”, “Угости”, “Подари игрушки”.</p>	<p>Курчак театры: песи белән эт. Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Уенчык Акбай, Мияу. Уенчыклар, театр атрибутлары.</p>
<p><b>Апрель</b> 2атна 2.2.</p>	<p><b>“Без татарча сөйләшәбез”</b></p> <p>Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай аю, куян санау</p>	<p>1. Дидактик уен: “Парын тап”, “Әйт, сана, күрсәт”.</p> <p>2. Хәрәкәтле уен: “Полетели.,полетели..” (сүзлек байлыгын активлаштыру).</p> <p>3. Өстәл уены: “Уенчык нинди? Ничә?” “Тап, күрсәт”, “Дөрөс сана”.</p> <p>4. Просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая “Гали белән кәжә”, “Шаян песни”, “Ялкау маэмай”, “Бала белән күбәләк” (беседа по содержанию).</p>	<p>Раскраска рисунков по содержанию мультфильмов.</p>	<p>Күрсәтмә рәсемнәр: бабай, әби, әти, әни, кыз, малай. Уенчыклар. Р.К. Шаехова «Раз — словечко, два — словечко...» (35 с.).</p>
<p><b>Апрель</b> Затна 3.1.</p>	<p><b>“Бу өйдә кем яши?”</b></p> <p>Сүзлек: бабай, әби әти, әни кыз, малай санау</p>	<p>1. Уен ситуациясе: “Бу өйдә кем яши? Ул нинди?” <i>Аудио (63 нче кисәк)</i></p> <p>2. Электрондәфтәрдә эш. 17 нче бирем “Найди, назови и обведи” (<i>интерактив тактада</i>).</p> <p>3. Әйлән-бәйлән уены: “Кем тавышы, бел” (<i>“Гаилә” темасын ныгыту</i>).</p> <p>4. Сюжетлы-рольле уен: “Акбай белән Мияу кунак чакыра”.</p> <p>5. Театрализованное представление “Кто в доме живет?” (<i>Например: - Бу өйдә кем яши?</i>)</p>	<p>Чтение А.Ерикай “Четвре яблока” (К.В.Закирова “На поляне детства”, стр.204.</p>	<p>Өй. Гаилә эгъзалары рәсемнәре (күрсәтмә рәсемнәр). Уенчык Акбай, Мияу. Электрон дәфтәр. Аудиоязма 63. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Әй уйныйбыз, уйныйбыз...» (108 б.). К.В. Закирова «На поляне детства» (204с)</p>
<p><b>Апрель</b> Затна 3.2.</p>	<p><b>“Уенчыклар илендә”</b></p> <p>Сүзлек: уенчыклар</p>	<p>1. Сәхнәләштерелгән күренеш “Иптәшеңне чакыр, пычрак уенчыгыңны ю”.</p> <p>2. Дидактик уен “Өлешләрден</p>	<p>Театрализованное представление “В гостях у игрушек”.</p>	<p>Уенчыклар. Шәүлә театры атрибутлары.</p>

		<p>уенчыклар рәсемен жый”.</p> <p>3. Хәрәкәтле уен “Уенчыкка барып жит” (бала куелган уенчыкка кадәр адымнарны санап бара, уенчыкның исемен атый).</p> <p>4. Өстәл театры “Яраткан уенчыгыңны сорап ал”.</p> <p>5. Шәүлә театры “Уенчыкны ата”.</p>		
<p><b>Апрель</b> 4атна 4.1.</p>	<p><b>“Ягымлы сүзләр”</b></p> <p>Сүзлек: исәнме - исәнмесез сау бул – сау булыгыз рәхмәт</p>	<p>1. Ситуатив күнегүләр: “Куян аюга кунакка килә” (-Исәнме (сау бул), аю) “Акбай Мияуны сыйлый” (Рәхмәт).</p> <p>2. ИКТ уен: “Гаилә әгъзаларын каршы алу”.</p> <p>3. Хәрәкәтле уен: “Төсле машиналар” (К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 57 бит).</p> <p>4. Уку Ш.Галиев “Яз” (К.В. Закирова “Иң матур сүз”, 33 бит).</p> <p>5. Аз хәрәкәтле уен “Кемгә теләсән, шуңа бир” (К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 91 бит).</p> <p>6. Театрализованное представление “Мы идем в гости”.</p>	<p>Заучивание считалки “Бер, ике, өч, малайларда көч”.</p>	<p>Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (57 б.). К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (91 б) К.В. Закирова «Иң матур сүз» хрестоматиясе (33 б.).</p>
<p><b>Апрель</b> 4атна 4.2.</p>	<p><b>“Боерыкны аңлау”</b></p> <p>Сүзлек: кил, утыр сикер ю, уйна аша, эч</p>	<p>1. Сүзле уен: “Мин әйтәм, син эшлә”, “Исемен әйтсәң бирәм”.</p> <p>2. Аз хәрәкәтле уен “Мин кушканны үтә”.</p> <p>3. Хәрәкәтле уен “Стоп!”</p> <p>4. Дидактик уен: “Серле янчык”, “Әйе, юк”.</p> <p>5. Кукольный театр «Веселые игрушки».</p>	<p>Малоподвижная игра: “Да-нет” (да-да- әйе-әйе прыгают, нет-нет-юк-юк бегают).</p>	<p>Серле янчык, уенчыклар</p>
<b>МАЙ</b>				
<p>Май II атна  2.1</p>	<p><b>“Без театр уйныйбыз”</b></p> <p>Сүзлек: бабай, әби әти, әни малай, кыз</p>	<p>1. Театральләштерелгән уен “Минем өем”.</p> <p>2. Татар халык көенә күмәк бию. <i>Аудио (64 нче кисәк).</i></p> <p>3. Хәрәкәтле уен “Кыңгырау” -</p>	<p>Просмотр анимационного сюжета “Акбай һәм Мияу мажаралары” (беседа по содержанию).</p>	<p>Персонажлар: барлык гаилә әгъзалары, эт, пәси, куян, аю. Күренеш: бик матур өй макеты, агачлар, эскәмия,</p>

	өй	санау, боерык бирү, ягымлы сүз ( <i>К.В. Закирова “Уйный-уйный үсәбез”, 58 бит</i> ). 4. Аудиоязма тыңлау, кушылып жырлау ( <i>63 нче кисәк</i> ). 5. Курчак театры “Минем өем”.		капка. Татар халык көе. Аудиоязма 63–64. К.В. Закирова «Уйный-уйный үсәбез» (58 б.). Анимацион сюжет (48 тема).
Май 2 атна 2.2.	<b>“Кызыклы уеннар”</b>  Сүзлек: яз яңгыр	1. Жыр “Уенчыклар”. <i>Аудио (5 нче кисәк)</i> . 2. Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр” ( <i>К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 66 бит</i> ). 3. Түгәрәк уен “Карусель” ( <i>К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак”, 42 бит</i> ). 4. Дидактик уен “Өйдә кем бар-кем юк?” 5. Татар халык бие “Әпипә”. 6. Мультфильм карау “Төлке белән Каз” ( <i>эчтәлеге буенча әңгәмә</i> ).	Организация выставки “Герои татарских сказок” ( <i>совместно с родителями</i> ).	Өй макеты, гаилә эгъзалары рәсемнәре, уенчыклар. К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42, 112 б.).
Май Затна 3.1.	<b>“Минем дуслар”</b>  Сүзлек: бүре тавыш	1. Дидактик уеннар “Исәнме, сау бул!”, “Дөрәс әйт”, “Уйлап әйт: ничә уенчык, нинди?” 2. Әйлән-бәйлән уены “Кем тавышы, бел” ( <i>“Гаилә” темасын ныгыту</i> ). 3. Татар халык уены “Соры бүре” ( <i>К.В. Закирова “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак, 42 бит</i> ). 4. Сюжетлы-рольле уен «Акбай белән Мияу кунак чакыра». 5. Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” ( <i>Беседа по содержанию</i> ).	Чтение Р.Валеева “Кукле платье подарила” ( <i>К.В. Закирова “На поляне детства”, 43 стр.</i> ).	К.В. Закирова «Балачак — уйнап-көлеп үсәр чак» (42 б) Анимацион сюжет (45 тема). К.В. Закирова «На поляне детства» (43 с.)
Май 4атна 4.1	<b>“Бездә Сабантуй”</b>  Сүзлек: Сабантуй яз яңгыр	1. Сүзле уен “Бүләкләр жыябыз” (Нәрсә? Нинди? Ничә?). 2. Татар халык уены “Яз, балалар, яңгыр” ( <i>К.В. Закирова “Балачак</i>	Подготовка пригласительных открыток с национальным колоритом.	Уенчыклар, ашамлык муляжлары. К.В. Закирова. «Уйный-уйный үсәбез» (66 б.).

		<p>– уйнап-көлеп үсәр чак”, 66 бит).</p> <p>3. Уку Э.Блинова “Сабантуй” (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237 стр.).</p> <p>4. “Сабантуй” жырын тыңлау.</p> <p>5. Просмотр мультфильма “Сабантуй”.</p>		К.В.Закирова «На поляне детства» (237с)
<p>Май 4атна 4.2</p>	<p><b>“Хуш киләсең, Сабантуй!”</b></p> <p>Сүзлек: ат чабышы чиләк чүлмәк</p>	<p>1. Сюжетлы – рольле уен “Кунакларны каршы алабыз”.</p> <p>2. Хәрәкәтле уеннар “Ат чабышы”, “Капчык киеп йөгерү”. “Чүлмәк вату”, “Чиләк белән су ташу”...</p> <p>3. Уку Ш.Галиев “Батыр Сабантуй”, Р.Курбан “Сабантуй” (рус теленз тәрҗемә ителгән шигырьләр (К.В.Закирова “На поляне детства”, 237, 238 стр.).</p> <p>4. Просмотр анимационного сюжета “Күңелле уеннар” (Беседа по содержанию).</p>	<p>Просмотр мультфильма “Сабантуй”.</p>	<p>Уенчыклар, ашамлыклар муляжлары. Сабантуй атрибутлары.</p>

### 3.4. Перспективное планирование утреннего круга

Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей в программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие). Дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.)  
Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.  
Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастёт в проект, образовательное событие и т.д.).  
Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к

тому, чтобы они рассуждали и «сами» приходили к правильному ответу;

Детское сообщество: учить быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Месяц	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<b>Сентябрь</b>	Здравствуй, ребята! Вот и настал новый день. Я очень рада вас всех видеть. Собрались все дети в круг, Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! <i>(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)</i>	«Улыбка» Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. <i>(посмотреть друг на друга и улыбнуться)</i>	Для сообщения утреннего круга используем колокольчик. <i>(Услышав звук колокольчика, дети садятся в круг)</i> Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука. Здравствуй, друг, здравствуй, друг, Здравствуй, весь наш дружный круг.	Приветствие. Вместе с солнышком встаем, Вместе с птицами поем: С добрым утром! С ясным днём! Вот как славно мы живем!
<b>Октябрь</b>	Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. <i>(Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик)</i> – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг.	Здравствуй небо голубое! (смотрим вверх) Здравствуй солнышко родное! (руки вверх) Здравствуй матушка Земля! (кланяемся) Здравствуй ты! (пожимаем друг другу руки) И здравствуй я! (руки к груди)	Приветствие. Здравствуй, дети! Настал новый день. Я вижу, что настроение у вас замечательное. Как хорошо, что сегодня мы собрались здесь все вместе поприветствуйте друг друга - повернитесь лицом друг к другу, прикоснитесь ладошками друг к другу, улыбнитесь прекрасному дню и друг другу.	Сядем рядышком, по кругу, Скажем: "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнется - Утро доброе начнется. -Доброе утро!!!
<b>Ноябрь</b>	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! Мы встанем в круг и за руки все возьмемся. И радостно друг другу улыбнемся!	Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!	Позывные для утреннего сбора (бубен) Слева друг и справа друг. Очень дружный общий круг. Крепче за руки держитесь, И друг другу улыбнитесь.
<b>Декабрь</b>	Вот собрался наш кружок,	К тебе я обращаюсь, друг!	В небо солнышко взошло (поднимают	Спасибо солнышку за

	<p>Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.</p>	<p>Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!</p>	<p>руки вверх) И всем улыбнулось (опускают руки – выдох) Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох) И больше не взгрустнулось (вниз - выдох)</p>	<p>свет, Спасибо маме за совет Спасибо всем моим друзьям, Спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)</p>
<b>Январь</b>	<p>«Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера</p>	<p>Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! И друг другу улыбнемся! <b>Дети:</b> Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!</p>	<p>Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям!</p>	<p>Мы сначала будем хлопать А потом мы будем топать, А сейчас мы повернемся, И друг другу улыбнемся.</p>
<b>Февраль</b>	<p>Здравствуйте, все, кто к нам пришел сегодня! Здравствуйте, все, кто верит доброте! Здравствуйте, все, кто не жалея сил, делится счастьем своим.</p>	<p>Как хорошо на свете жить! Как хорошо уметь дружить! Как хорошо, что есть друзья! Как хорошо, что есть и я!</p>	<p>К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, Нам всем с друзьями хорошо!</p>	<p>Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу.</p>
<b>Март</b>	<p>«Улыбка» (Играем парами) Ты – мой друг, и я – твой друг, (<i>Ладонь направляется на друга, потом к себе</i>) Как прекрасен мир вокруг! (<i>Развели руки в стороны</i>) Мы друг другу улыбнёмся, (<i>Улыбаемся друг другу</i>) Дружно за руки возьмёмся! (<i>Берёмся за руки</i>)</p>	<p>«Волшебные слова» (дети передают сердечко и говорят вежливые слова)</p>	<p>Давайте в круг скорее встанем, Друг другу улыбнемся! Пусть станет ясно и светло! И нам всем будет хорошо!</p>	<p>Вот и мы, и ты и я. Мы – одна семья! Улыбнись тому, кто слева. Улыбнись тому, кто справа. Мы – одна семья!</p>

<b>Апрель</b>	Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»	Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним.	Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!	«Круг радости» «Детский сад, как дом родной. Весь наполнен детворой Все хотят и ты, и я Жить в нем, как одна семья» (взяться за руки и почувствовать тепло др, др и порадоваться др. за др)
<b>Май</b>	<b>«Солнечные лучики».</b> Воспитатель предлагает детям вытянуть руки и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.	Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны). Здравствуй, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки).	Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа	Здравствуй, день! Здравствуй, друг! Здравствуй, песен щедрый круг. Здравствуй, мир, здравствуй, свет. Здравствуй, добрый человек!
<b>Июнь</b>	Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю! Доброе утро, доброе утро, Доброе утро я всем вам дарю!	Ребята, давай дружить! (Протягивают другу друг руки) Веселее в дружбе жить! (крепко сжимают руки).	Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад	Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!
<b>Июль</b>	Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (здороваются)	Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг!	Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час»	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а



				вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты.
<b>Август</b>	Здравствуй, Красно - солнышко! <i>(руки поднять вверх)</i> Здравствуй, ветерок! <i>(руки качать над головой)</i> Здравствуй, сочная трава! <i>(ладошки показ перед собой)</i> Здравствуй, шумная листва! <i>(ладошки потереть друг о друга)</i> Всех приветствуем сейчас <i>(руки подняты вверх)</i> Очень рады видеть вас!	"Ладочка к ладошке" Ладочка к ладошке, в глаза посмотри, <i>(Взялись за руки, смотря друг на друга)</i> Что думает друг твой, узнай и пойми! <i>(Кружатся в парах)</i> Печалится он, поддержи, пожалей! <i>(Гладят друг друга по голове)</i> Доволен, смеётся – и тебе веселей! <i>(Кружатся в парах)</i>	Здравствуй, Солнце! <i>(Руки поднять вверх)</i> Здравствуй, день! <i>(Руками над головой описать большой круг)</i> Здравствуй, планета Земля! <i>(Плавно опустить руки на ковер)</i> Здравствуй, наша большая семья! <i>(Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)</i>	Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками.

### 3.5. Планирование по работе с родителями

#### • Планирование по работе с родителями на 2021 – 2022 учебный год.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Неделя	Содержание работы
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов.</li> <li>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребёнка (спокойное общение, питание, закаливание, движения).</li> <li>Консультация «Особенности развития детей 4-5 лет»</li> <li>Оформление родительского уголка по теме «Осень».</li> </ul>
	<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оформление родительского уголка по теме «Осень».</li> <li>Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребёнка.</li> <li>Выставка «Подарки осени» (композиции из овощей, фруктов, семян)</li> <li>Консультация: «Где «живут» витамины?»</li> <li>Рекомендации для родителей «Наблюдение с детьми за изменениями в природе»</li> </ul>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>Консультация «Семья и семейные ценности», «Что должен знать ребенок 4-5 лет»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей «Сбор и проверка данных о родителях»</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместной с детьми подготовке к тематическому празднику «Осень».</li> <li>• Консультации «Использование дидактических и народных игр в нравственном воспитании детей», «Народная игрушка».</li> </ul>
Октябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная консультация «Как провести выходные с детьми»</li> <li>• Консультация: «Трудовое воспитание дошкольников»</li> <li>• Предложить родителям рассказать детям о своей профессии</li> <li>• Проведение выставки поделок из природного материала.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Беседа с родителями о правильном питании дошкольников.</li> <li>• Консультация «Детский сад и семья»</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>• Консультация «Бережем здоровье детей», «Почему дети говорят неправду»</li> </ul>
	4 - 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Беседа «О трудовом воспитании дошкольника в семье»</li> <li>• Консультации для родителей: «Воспитание любви к родному городу и краю», «Развитие математических способностей у детей»</li> <li>• Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.</li> </ul>
Ноябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>• Консультация: «Экологическое воспитание детей в семье»</li> <li>• Изготовление кормушек для птиц «Поможем птичкам»</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Ребенок и природа», «Профилактика ОРЗ»</li> <li>• Рекомендовать родителям художественную литературу о диких животных</li> <li>• Беседа «Одежда детей в группе».</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендовать родителям вместе с детьми выучить загадки о посуде.</li> <li>• Беседа с родителями о самочувствии детей.</li> <li>• Консультации «Формирование культуры поведения за столом», «Как заставить малыша ... кушать?»</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное развлечение «День матери»</li> <li>• Консультация «Играйте вместе с детьми»</li> <li>• Выставка поделок, сделанных руками мамы</li> <li>• Беседа с родителями о профилактике простудных заболеваний.</li> </ul>
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»</li> <li>• Консультация: «Прогулка зимой - это здорово».</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. ( закрепление с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, ёлочных украшений, карнавальных костюмов)</li> <li>• Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле».</li> <li>• Консультации «Нравственно - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечь родителей к постройке зимних конструкций из снега на участке группы.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в выставке новогодних игрушек.</li> <li>• Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»</li> <li>• Консультация: «Этикет для малышей»</li> <li>• Памятка для родителей по ПДД</li> </ul>
	4 – 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке новогоднего праздника.</li> <li>• Памятка «Пожарная безопасность при проведении новогодних праздников»,</li> <li>• Консультация: «Новый год и дети»</li> <li>• Привлечь родителей к совместным наблюдениям с детьми «Новогодние окна».</li> <li>• Утренник «Новый год» (воспитатели, родители, дети)</li> </ul>
<b>Январь</b>	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению (рассказы, стихи о зиме).</li> <li>• Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, подкармливание зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.</li> <li>• Фотоколлаж «Зимние забавы»</li> <li>• Консультация: «Формирование правильной осанки»</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>• Консультация «Первая помощь при обморожении».</li> <li>• Рекомендовать родителям для заучивания с детьми загадок о зиме.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Азбука вежливости», «Если у ребенка нет друзей»</li> <li>• Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»</li> <li>• Беседа с родителями «Внешний вид ребенка в саду».</li> </ul>
<b>Февраль</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями на тему «Проблемы развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения»</li> <li>• Участие родителей в выставке поделок, посвященной 23 февраля</li> <li>• Консультация «Трудовое воспитание в семье»</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Фотоколлаж на тему: «Мой папа - военный».</li> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики)</li> <li>• Консультации «Здоровый образ жизни семьи», «Зимние забавы для детей 4-5 лет»</li> <li>• Рекомендации для родителей по укреплению здоровья детей: «Прогулки - это важно». «Закаливание - первый шаг на пути к здоровью»</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «День защитника Отечества».</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению по теме «Военные»</li> <li>• Информационный стенд «Безопасность дорожного движения»</li> <li>• Памятка для родителей по ПДД «Причины дет. дорожно- транспортного травматизма».</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное поведение праздника, посвящённого Дню защитника Отечества.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> <li>• Беседа с родителями «Наблюдения по дороге в детский сад»</li> </ul>
<b>Март</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «8 Марта».</li> <li>• Консультация «Чем можно заняться с ребенком 4-5 лет»</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к подготовке праздника, посвящённого 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).</li> <li>• Совместное проведение праздника, посвящённого 8 Марта.</li> <li>• Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>• Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация на тему: «Уход за домашними питомцами вместе с ребенком!»</li> <li>• Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком».</li> <li>• Рекомендации по наблюдению за весной.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «Знакомство с народной культурой и традициями».</li> <li>• Беседа с родителями на тему «Посещение музеев изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов»</li> <li>• Консультация «Как воспитывать самостоятельность?»</li> <li>• Консультация на тему: «Нр. праздник - Масленица», «Навруз»</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе.</li> <li>• Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Памятка на тему: «Безопасность дома», «Безопасность детей в наших руках»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Наблюдение за природой весной»</li> <li>• Привлечь родителей к совместным весенним работам на участке.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению.</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «Космос».</li> <li>• Папка-передвижка «Осторожно: клещи!».</li> <li>• Консультации «Знакомим ребенка с космосом», «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом?»</li> <li>• Участие в выставке поделок, посвященной дню космонавтики.</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз.</li> <li>• Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «Знакомим детей с морскими обитателями»</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «День Победы».</li> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению книг о птицах.</li> <li>• Информационный стенд «Права ребенка»</li> <li>• Консультация: «Всемирный день птиц»</li> </ul>
<b>Май</b>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «День Победы».</li> <li>• Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Родительское собрание «Итоги года»</li> <li>• Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне.</li> <li>• Консультация для родителей «День Великой Победы. Поговорим с ребёнком о войне»</li> <li>• Папка-передвижка «Правила дор. движения»</li> </ul>
	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование родителей о ходе образовательного процесса.</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению детских стихов о войне.</li> <li>• Совместное с родителями планирование маршрутов выходного дня.</li> <li>• Рекомендации родителям пособий для домашних занятий с детьми.</li> <li>• Консультация «Знакомим детей с насекомыми»</li> </ul>
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха.</li> <li>• Памятки для родителей «Игры с песком и водой».</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Памятка для родителей по ПДД», «Памятка для водителей»</li> </ul>
4		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление родительского уголка по теме «Лето».</li> <li>• Рекомендации родителям по домашнему чтению литературы о лете.</li> <li>• Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</li> <li>• Беседа о достижениях детей за год.</li> <li>• Консультация «Профилактика детского травматизма».</li> <li>• Консультация для родителей «Воспитание дружбы в дош. возрасте», «Как помочь ребёнку обрести друзей в детском саду»</li> </ul>

## 4. Организационный раздел.

### 4.1. Организация режима дня.

#### Режим работы средней группы:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 06.00 до 18.00 часов
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.

**Режим дня средней группы №9  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
на холодный период  
2021 – 2022 учебного года.**

Режимные моменты	Временной промежуток				
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт
1. Приём детей. Термометрия. Прогулка. Игра. Дежурства.	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20	6.00-7.20
2. Утренний круг	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35	7.20 – 7.35
3. Утренняя гимнастика	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40	7.35-7.40
4. Подготовка к завтраку, завтрак	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05	7.40-8.05
5. Игры. Подготовка к ООД	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20	8.05-8.20
6. Организованная образовательная деятельность	8.20-8.40 8.50-9.10	8.20-8.40 8.50-9.10	8.20-8.40 8.50-9.10	8.20-8.40 8.50-9.10	8.20-8.40 8.50-9.10
7. Подготовка к прогулке, второй завтрак	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35	9.10-9.35
8. Дневная прогулка Игры, наблюдения, труд В т.ч. физ. занятия на прогулке	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25	9.35-11.25
9. Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к обеду	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40	11.25-11.40
10. Обед	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00	11.40-12.00
11. Подготовка ко сну Сон	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40	12.00-14.40
12. Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная игровая деятельность	14.40-15.00	14.40-14.55	14.40-15.00	14.40-14.55	14.40-15.00
13. Подготовка к полднику, Полдник	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	14.55-15.05	15.00-15.10
14. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ООД	15.05-15.10	15.05-16.00	15.05-15.10	15.05-15.15	-
15. ООД	15.10-15.30 15.40-16.00		15.10-15.30 15.40-16.00	15.15-15.35	
16. Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину	15.35-16.15	16.00-16.15	15.10-16.15	15.35-16.15	15.10-16.15
17. Ужин	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35	16.15-16.35
18. Вечерний круг	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50	16.35-16.50
19. Игры, дополнительное образование, вечерняя	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00	16.50-18.00

прогулка, уход детей домой					
Итого в день Прогулка Дневной сон ООД	3 ч. 10 мин. 2 ч. 40 мин. 40 мин.				

**Режим дня средней группы №9**  
**«Детский сад общеразвивающего вида № 35»**  
**на летний оздоровительный период 2022 года.**

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>
6.00-7.20	Приём и осмотр, прогулка. Игра. Дежурства.
7.20-7.30	Утренний круг
7.30-7.35	Утренняя гимнастика (улица)
7.35-8.00	Подготовка к завтраку. <b>ЗАВТРАК</b>
8.00-8.20	Подготовка к ОД, игры, самостоятельная деятельность
8.20-8.35	Подготовка к прогулке
8.50-9.00	Второй завтрак
9.00-9.15	ООД
8.30-9.00	Дневная прогулка. Игры, наблюдения, труд, воздушные процедуры
9.15-11.10	Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду.
11.10-11.25	<b>ОБЕД</b>
11.25-11.45	Подготовка ко сну.
11.45-14.30	<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>
14.30-14.40	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры
14.40-14.55	<b>ПОЛДНИК</b>
14.55- 15.05	Выход на прогулку
15.05-16.05	Самостоятельная игровая деятельность, ООД, досуги (на прогулке)
16.05-16.25	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину
16.25-16.45	<b>УЖИН</b>
16.45-18.00	Организация игровой деятельности, игры, вечерняя прогулка, уход детей домой

Режим разработан на основе требований основной общеобразовательной программы, с учётом местных условий, «Инструктивно-методического письма о гигиенических

#### 4.2. Циклограмма организованной образовательной деятельности.

Назначение занятий в средней группе состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка: в освоении новых, сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны воспитателя.

В ходе занятий дети учатся называть предметы, которые им часто встречаются, пояснять их назначение, разделять их по свойствам и качествам, таких как форма, цвет, материал.

В среднем возрасте дети накапливают знания о некоторых диких и домашних животных. Наши воспитатели учат ребят беречь природу: не срывать без надобности растения, не ломать деревья и кустарники, не уничтожать червяков, гусениц, бабочек.

На занятиях рисованием дети усваивают большое количество технических навыков, например, учатся правильно брать фломастер или карандаш тремя пальцами, удерживать его большим пальцем и средним, придерживая вверху указательным, умело им действовать, удерживая правильную позу. Детям даются знания о том, какими материалами можно рисовать, какие цвета лучше подобрать к сюжету или изображаемому предмету, которые они запоминают наизусть и могут без ошибки назвать.

В лепке дети узнают о свойствах материалов, которые используют. Это может быть глина, пластилин, тесто. Также дети запоминают, какие предметы из них можно вылепить. Развивается моторика рук, благодаря которой они могут отделять от куска небольшие по размеру комочки, раскатывать их ладонями, лепить предметы, состоящие из трех и больше частей

#### Циклограмма организованной образовательной для средней группы №9 «Детский сад общеразвивающего вида № 35» деятельности на холодный период 2021-2022 учебного года.

пн	1. 8.20- 8.40 познавательное развитие ФЭМП
	2. 8.50 – 9.10 – физическое развитие (зал)
	ОД в реж. м 15.10 – 15.30/ 15.40 – 16.00 <i>Ознакомление с татарским языком/по подгруппам</i>
вт	1. 8.20- 8.40 речевое развитие
	2. 8.50 – 9.10 – художественно-эстетическое развитие музыка
ср	1. 8.20-8.40 физическое развитие (зал)
	2. 8.50 – 9.10 – познавательное развитие ФЦКМ
	ОД в реж. м 15.10 – 15.30/ 15.40 – 16.00 <i>Ознакомление с татарским языком/по подгруппам</i>
чт	1. 8.20- 8.40 художественно-эстетическое развитие рисование
	2. 9.35– 9.55– физическое развитие (улица)
	ОД в реж. м 15.15 – 15.35 – <i>конструктивно-модельная деятельность</i>
пт	1. 8.20- 8.40 художественно-эстетическое развитие музыка
	1. 8.50 – 9.10 – художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация

Итого	10/3 ч. 30 мин

**Циклограмма организованной образовательной деятельности  
для средней группы № 9  
«Детский сад общеразвивающего вида № 35»  
на летний оздоровительный период 2022 года.**

<b>Дни недели.</b>	<b>Название НОД.</b>	<b>Время.</b>
<b>Понедельник</b>	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20
<b>Вторник</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
<b>Среда</b>	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20
<b>Четверг</b>	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00 – 9.20
<b>Пятница</b>	Физическое развитие (ФИЗО)	9.00 – 9.20

Всего НОД – 10

Продолжительность ООД – 20 минут

**4.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

**Методическая литература:**

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336
- “Татарчасейләшәбез. Говорим по-татарски” учебно-методические комплект. – авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева
- “Раз словечко - два словечко”. Занимательное обучение татарскому языку. Шәехова Р.К., Казан. Хәтер, 2011 ел.
- “Сөенеч - Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования / Шаехова Р.К. Казань – Магариф – Вақыт, 2016 год. – 191 стр.
- Изобразительная деятельность в детском саду. И. А. Лыкова.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», издательство «Мозаика-Синтез» 2011г
- Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» (Школа развития), Ростов н/Д: издательство
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа 4-5 лет»
- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет»
- Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду.Средняя группа 4-5 лет»
- Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа 4-5 лет»
- Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа 4-5 лет»

**Предметно-развивающая среда группы.**



<b>«Физкультурный уголок»</b>	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Для прыжков. Для катания, бросания, ловли. Для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм
<b>«Уголок природы»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Литература природоведческого содержания, дем. материалы, альбомы Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал.
<b>«Уголок развивающих игр»</b>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
<b>«Строительная мастерская»</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст. Транспортные игрушки
<b>«Игровая зона»</b>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Рыбалка», «Парикмахерская», «Почта», «Военные», «Пароход», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
<b>«Уголок безопасности»</b>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
<b>«ЭРН»</b>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика (России, Татарстана) Образцы русских и татарских костюмов Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
<b>«Книжный уголок»</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по

		<p>ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</p> <p>Материалы о писателях, поэтах, художниках – иллюстраторах.</p> <p>Тематические выставки</p>
<b>«Театрализованный уголок»</b>	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<p>Ширмы. Элементы костюмов.</p> <p>Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</p> <p>Предметы декорации.</p>
<b>«Творческая мастерская»</b>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона.</p> <p>Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации.</p> <p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений из искусства.</p> <p>Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства</p>
<b>«Музыкальный уголок»</b>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<p>Детские музыкальные инструменты.</p> <p>Магнитофон. Набора аудиозаписей.</p> <p>Музыкально- дидактические игры.</p> <p>Музыкально- дидактические пособия.</p>

#### **4.4. Краткая презентация рабочей программы.**

Рабочая программа средней группы № 9 МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 35» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в средней возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей средней группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ДОО.
- Основной образовательной Программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 35»

Рабочая Программа группы № 9 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Структура рабочей программы предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.
2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДООУ с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

**Цель:** рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников от 4 до 5 лет. Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

**Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание предметно-пространственной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **Формы сотрудничества с семьей.**

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядное информирование – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

**Развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и детей с ОВЗ) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

организацию коррекционной работы и инклюзивного образования, создание необходимых для него условий;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Материально-техническое обеспечение** соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.